



ROSKILDE  
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn  
Børnehuset Firkløveren  
Område Nord  
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



# Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling</b> Børnehuset Firkløveren	<b>Dato</b> D. 17. maj 2023	<b>Pædagogisk konsulent</b> Marlene V. Jensen
<b>Mødets varighed</b> 3 timer	<b>Mødeleder (områdeleder)</b> Stine K. Skytte	<b>Referent (pæd. konsulent)</b> Marlene V. Jensen
<b>Deltagere:</b> Pædagog Sarah, pædagog Charlotte, områdeleder Stine og pæd. konsulent Marlene		<b>Ekstern observatør</b> Stine K. Skytte
<b>Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.</b>		
Der er svaret nej til følgende: <ul style="list-style-type: none"><li>• Har du inden for det seneste år gennemgået Retningslinjer for sikkerhed i dagtilbud i Roskilde Kommune med samtlige medarbejdere? Dette er planlagt at foregå på personalemødet i juni måned.</li><li>• Er retningslinjerne gennemgået med alle nyansatte, herunder også studerende og vikarer? Dette indarbejdes fremadrettet som en fast del af skabelon for onboarding i Firkløveren.</li><li>• Har alle medarbejdere kendskab til den kommunale beredskabsplan for forebyggelse af vold og seksuelle overgreb? Dette er planlagt at foregå på personalemødet i juni måned.</li><li>• Har I udarbejdet en sorg- og kriseplan, hvor roller og ansvar er defineret? Dokumentet vil blive genbesøgt på personalemødet i juni måned.</li></ul>		
<b>Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen</b>		
<b>Generelt</b>	<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
Særligt positive observationer	Der observeres en god grundstemning i børnenes lege og relationer.  Alle personaler opfører sig ordentligt og er omsorgsfulde overfor børnene. Der ses og høres relationskompetente personaler, dog med forskelle mellem de voksne.	Der observeres en god stemning gennem dagen og der ses gode og relevante interaktioner mellem børnene.



Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan være en særlig opmærksomhed på at skabe en mere tydelig organisering og et bedre flow i overgange/ mellemrum gennem dagen. Børnene kan i højere grad guides dagens rutiner og overgange.	Der kan være en særlig opmærksomhed på at skabe en mere tydelig organisering og et bedre flow i overgange/ mellemrum gennem dagen. Børnene kan i højere grad guides i dagens rutiner og overgange.  I børnehaven ses en tendens til at personalet bliver "blinde" over for hinanden, særligt når de selv har gang i en aktivitet.
<b>Tema</b>		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Indendørs ses rum i rummet og en tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan.</p> <p>Der kan være en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> <p>På mødet drøftes at den brede gang til dels opvejer indretningen på stuerne når det kommer til at skabe balance i indretningen. Der kan dog være en opmærksomhed på at have færre højborde.</p> <p>Udendørs ses en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der</p>	<p>Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p> <p>Indendørs ses rum i rummet og en tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan.</p> <p>Der kan være en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</p> <p>På mødet drøftes at indretningen i høj grad inviterer til stillestående leg og aktivitet, og at der mangler plads til børnenes fysiske udfoldelse.</p> <p>Det drøftes også at rummene rent æstetisk kan være mere indbydende og velholdte.</p> <p>Udendørs ses en god balance mellem steder, hvor der sker</p>



	<p>udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der kan skabes flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder. Samt flere steder med mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.</p> <p>På mødet drøftes at de fysiske omgivelser udendørs overvejende er tematiseret til traditionelle aktiviteter og lege, og at der kan skabes en større bredde i tilbud. Dog opleves langt færre forstyrrelser i legeområder på vuggestuens legeplads end i børnehaven.</p> <p>Det drøftes kort hvordan vuggestuen - særligt de ældste vuggestuebørn - kan blive bedre til at anvende børnehavens legeplads i løbet af dagen.</p>	<p>mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der er gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der kan skabes flere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder. Samt flere steder med mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.</p> <p>På mødet drøftes at de fysiske omgivelser udendørs overvejende er tematiseret til traditionelle aktiviteter og lege, og at der kan skabes en større bredde i tilbud. Pt. har børnehaven planer om at indrette et mudderkøkken og en købmandsbutik. Der bliver opsat et nyt klatrestativ og naturomlagt med planter og levende afgrænsninger mellem legeområder. På sigt ønskes flere utraditionelle legeområder hvor børnene kan gå på opdagelse og være modige i deres lege og aktiviteter.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>Der ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>Der ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når</p>



	<p>barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til personalets kommunikation med børnene om deres oplevelser, bekræftelse af børnenes behov samt respons og opmærksomhed på alle børn.</p> <p>På mødet drøftes at der i højere grad skal være en opmærksomhed på de børn som ikke selv opsøger dialog og interaktion. Hvilke børn får den voksnes opmærksomhed gennem dagen og stemmer det overens med hvilke børn, der vil profitere mest af den voksnes opmærksomhed? Det drøftes at organisering og rollefordeling gennem hele dagen er vigtig for relationsarbejdet. Dette gælder både ift. placering af børn og voksne under måltider, til samlinger, i overgange og på legepladsen.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage. Og at personalet hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse.</p>	<p>barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til personalets kommunikation med børnene om deres oplevelser, bekræftelse af børnenes behov samt respons og opmærksomhed på alle børn.</p> <p>På mødet drøftes at der i højere grad skal være en opmærksomhed på de børn som ikke selv opsøger dialog og interaktion. Hvilke børn får den voksnes opmærksomhed gennem dagen og stemmer det overens med hvilke børn, der vil profitere mest af den voksnes opmærksomhed? Det drøftes at organisering og rollefordeling gennem hele dagen er vigtig for relationsarbejdet. Dette gælder både ift. placering af børn og voksne under måltider, til samlinger, i overgange og på legepladsen.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage. Og at personalet hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse.</p>
--	---	---



	<p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til opmærksomhed på børnenes fællesskab, hjælp til inddragelse og alle børns deltagelse.</p>	<p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til opmærksomhed på børnenes fællesskab, hjælp til inddragelse og alle børns deltagelse.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>På mødet drøftes at der ofte ryddes op i løbet af dagen. Der kan med fordel være et fokus på oprydningsrutiner/vaner gennem dagen. Fx hvilke regler for oprydning har vi? Hvordan værner vi om legen gennem hele dagen? Hvordan støtter den voksne den børneinitierede leg og aktivitet?</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg ses at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Personalet kan i højere grad tilbyde børnene engagerede</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>På mødet drøftes at der ofte ryddes op i løbet af dagen. Der kan med fordel være et fokus på oprydningsrutiner/vaner gennem dagen. Fx hvilke regler for oprydning har vi? Hvordan værner vi om legen gennem hele dagen? Hvordan støtter den voksne den børneinitierede leg og aktivitet?</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg ses at personalet er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Personalet kan i højere grad tilbyde børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje.</p>



	<p>og længerevarende samspil om det fælles tredje.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til hvor aktive personalet er til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det.</p> <p>På mødet drøftes personalets grad af legeunderstøttende adfærd. Der kan være flere voksne som aktivt indgår i børnenes lege fremfor at være meget aktivitetsorienterede.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet tilbyder personalet børnene forskelligartede aktiviteter. Og personalet har en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteterne.</p> <p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til bredden af tilbud og indflydelse på de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>På mødet drøftes at personalet med fordel kan arbejde mere med "hvorfor?" i planlægning og igangsættelse af aktiviteter. Børneperspektivet skal have en større plads og børnene skal inddrages og have mere indflydelse på de aktiviteter og lege, som de voksne tilbyder og sætter i gang.</p>	<p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til hvor aktive personalet er til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det.</p> <p>På mødet drøftes personalets grad af legeunderstøttende adfærd. Der kan være flere voksne som aktivt indgår i børnenes lege fremfor at være meget aktivitetsorienterede.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet tilbyder personalet børnene forskelligartede aktiviteter. Og personalet har en opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteterne.</p> <p>Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til bredden af tilbud og indflydelse på de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>På mødet drøftes at personalet med fordel kan arbejde mere med "hvorfor?" i planlægning og igangsættelse af aktiviteter. Børneperspektivet skal have en større plads og børnene skal inddrages og have mere indflydelse på de aktiviteter og lege, som de voksne tilbyder og sætter i gang.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på om aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få</p>
--	---	---



	<p>Der skal være en opmærksomhed på om aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødet drøftes at en god og tydelig organisering giver bedre mulighed for fordybende samtaler - men det er vigtigt at alle personaler forstår hvorfor og hvordan.</p>	<p>fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødet drøftes at en god og tydelig organisering giver bedre mulighed for fordybende samtaler - men det er vigtigt at alle personaler forstår hvorfor og hvordan.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog. Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig og børnene virker engagerede.</p> <p>Der ses forskelle mellem observatører i forhold til om der er dialog over flere led og hvorvidt der er indrettet med vægt på sprogstimulering.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at der observeres relevante tiltag og en god viden om sprogstimulering i huset. Der kan dog være en større opmærksomhed på "hvorfor</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog. Dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig og børnene virker engagerede.</p> <p>Der ses forskelle mellem observatører i forhold til om der er dialog over flere led og hvorvidt der er indrettet med vægt på sprogstimulering.</p> <p>Der skal være en opmærksomhed på at der i den daglige praksis lægges vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.</p> <p>På mødet drøftes at der observeres relevante tiltag og en god viden om sprogstimulering i huset. Der kan dog være en større opmærksomhed på "hvorfor</p>





	og hvordan” vi leger og er nysgerrige sammen. Det drøftes at brugen af fælles og lydlig opmærksomhed kan være med til at skabe en mindre mekanisk tilgang til arbejdet med kommunikation og sprog.	og hvordan” vi leger og er nysgerrige sammen. Det drøftes at brugen af fælles og lydlig opmærksomhed kan være med til at skabe en mindre mekanisk tilgang til arbejdet med kommunikation og sprog.
<b>Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)</b>		
Indsatsområde 1	<b>Legen i centrum</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den voksnes rolle og støtte til børnenes leg og aktivitet</li><li>• Balance mellem stille og mere fysisk udfordrende leg</li><li>• Leg med sprog</li><li>• Inddragelse af børneperspektivet</li></ul>	
<b>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet</b>		
<p>På baggrund af årets observationer ses forskelle mellem observatører - særligt på områder relateret til relationer samt leg og aktiviteter. Yderligere ses forskelle mellem personalet i arbejdet med relationer, leg og aktiviteter og kommunikation og sprog. Det anbefales derfor at genbesøge og evt. justere Firkløverens pædagogiske grundlag og herunder børnesyn, så alle personaler har det samme afsæt for at forstå og handle i praksis.</p> <p>Det anbefales at Firkløveren i højere grad inddrager børneperspektivet gennem hele dagen. Dette gælder både i den fysiske indretning indendørs og udendørs, i de vokseninitierede lege og aktiviteter, samt i arbejdet med kommunikation og sprog.</p> <p>I kan med fordel have et større fokus på legen og en legende tilgang i samspillet mellem barn og voksen. Observationer viser at I kan rette blikket mod den børneinitierede leg og aktivitet, den voksnes støtte til børnenes leg og den vokseninitierede leg og aktivitet. Der kan arbejdes med en legeunderstøttende adfærd, hvor den voksne i højere grad støtter og indgår aktivt i børnenes lege, og hvor de vokseninitierede aktiviteter bliver mindre stillesiddende.</p> <p>Det anbefales at anvende KIDS til løbende refleksion og evaluering af praksis blandt hele personalegruppen.</p>		
<b>Evt. påbud</b>		
Nej		



ROSKILDE  
KOMMUNE

#ALLE TIDERS ROSKILDE

<b>Evt. skærpet tilsyn</b>
Nej