



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Frejas Have Område Nordøst 2023

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Frejas Have	Dato/årstal D. 4. oktober 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 2 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T.H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen

Deltagere

Pædagogisk leder Beth, pædagog Mie, pædagog Merete, områdeleder Henriette og pædagogisk konsulent Marlene

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Opdateret førstehjælp: nogle personaler mangler kursus og vil blive tilmeldt snarest.
Sorg og kriseplan: skal udarbejdes snarest. Der kan med fordel hentes inspiration fra de andre afdelinger i området.

E-læringskurser: der har været problemer med kursussystemet, men så snart det fungerer skal medarbejderne tage kurset.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn

Fælles børnesyn

På baggrund af en turbulent tid med to lederskifte inden for kort tid, ønsker Frejas Have at genbesøge husets pædagogiske grundlag og få genskabt et tydeligt og fælles børnesyn.

Dette skal ske med afsæt i:

- Organisering
 - rutinepædagogik i vuggestuen
 - rollefordeling gennem hele dagen i hele huset
- Børneperspektivet i centrum
 - fælles tilgang til børnene

Det har været et aktivt år med mange tiltag og nye måder at organisere sig på. Der har været en stor opmærksomhed på at alle personaler skal agere karavanefører for børnene bl.a. ved at sætte retning, opdele børnene i små grupper og tage ledelse af gruppen.

Der bliver løbende gjort opdagelser og personalet kan se at organiseringen virker. Der er skabt mere ro og et større nærvær. Børnene følger de voksne og har taget piktogrammer over hverdagen til sig. Hverdagen opleves mere ens på tværs af huset, hvilket gør det nemmere at skifte grupper for både børn og voksne. Der er fortsat plads til at være forskellige men med afsæt i fast struktur og fælles børnesyn.

På tilsynsmødet drøftes hvordan børneperspektivet bedst kan inddrages, når der er fastlagt en stram struktur. Der kan fortsat arbejdes med hvordan børnenes spor og stemmer inddrages aktivt både i gruppetid og på andre tidspunkter af dagen.



<ul style="list-style-type: none">- bevægelse væk fra synsninger til faglige begrundelser med afsæt i børnesynet- nysgerrighed på børnenes perspektiv• Opbygning af en feedbackkultur<ul style="list-style-type: none">- psykologisk tryghed i personalegruppen- samarbejde og kommunikation	<p>Personalet har haft fokus på hvornår de oftest bliver udfordret i hverdagen og rammer deres metodeloft. Dette ses særligt i de forskellige overgange i løbet af dagen og det drøftes løbende hvordan overgangene kan forbedres. Fx skal der kigges på hvordan eftermiddagen kan organiseres bedre både ift. struktur, gruppeopdelinger og brug af hinanden på tværs i huset.</p> <p>Derudover skal opbygning af en feedbackkultur være med til at skabe fælles undring og refleksion. Vuggestuen får lidt oftere end børnehaven reflekteret over praksis, og dette vil være et fremadrettet arbejds punkt for hele personalegruppen.</p>
<p>Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</p>	
<p>Der observeres fra morgenstunden en rolig og omsorgsfuld stemning med en god fordeling af børn og personale i hele huset. Der ses en tydelig struktur og organisering med opdeling af små børnegrupper. Det ser ud til at børnene ved hvor de skal være og hvad de kan foretage sig. Derudover ses ugeskemaer over dagens gang og rutiner, samt fordeling af personale og børn. Der er opsat tavler i alle grupperum med piktogrammer over dagen samt fotos af børn og personale.</p> <p>Både morgen og formiddag observeres tid og nærvær til samtaler, leg og aktivitet. Børnene forberedes på hvad der skal ske og personalet har en rolig og tålmodig fremtoning. I børnehaven inddrages børnene i dagens gøremål og udviser lyst og engagement.</p> <p>I overgangen fra de ældste børnehavebørn skal gå fra Frejas Have til Jættestuen observeres en tydelig struktur og organisering. Børnene ser ud til at kende rutinen og ved hvad de skal og hvordan. De voksne er godt fordelt på gåturen og der er relevante samtaler undervejs mellem børn og voksne. Ved ankomst til Jættestuen opstår en del ventetid inden alle børn og voksne mødes til fællessang. Fællessang og den efterfølgende formiddagsmad giver overgange som skaber uro, mindre nærvær og spirende konflikter. Så snart formiddagsmaden er afsluttet opdeles børnene i tre velkendte grupper ude og inde, og der kommer mere ro og plads til fordybelse og nærvær.</p> <p>I vuggestuen ses gode sproglige samspil mellem børn og voksne. Personalet sætter mange ord på børnenes handlinger, intentioner og følelser. Der anvendes gentagelser og opfordres til samtale og turtagning. Dette ses både under leg på vuggestuens legeplads og ved vokseninitieret aktivitet ved højborde indendørs.</p>	



I overgang fra aktivitet om formiddagen til frokost i vuggestuen observeres en del uro og ventetid for børnene på den ene stue. Overgangen er præget af praktik i form af at komme fra gruppetid til stuen, vaske hænder og finde sin plads. En voksen begynder at synge ved det ene bord, men sangen er målrettet en lille børnegruppe og skaber ikke deltagelsesmuligheder for de resterende børn.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1 Fælles børnesyn

- Der skal fortsat arbejdes med at fastholde den gode struktur, særligt de dage hvor faste personaler mangler.
- Der skal arbejdes videre med at spejle den gode struktur til om eftermiddagen.
- Der skal fortsat være en opmærksom på at legepladsen ikke ses som et "frirum", men et vigtigt rum for leg, aktivitet og læring med deltagelse af nysgerrige og guidende voksne.
- De næste skridt, i forhold til at kvalificere det fælles børnesyn, er at tage afsæt i Louise Klinges 7 betingelser for relationskompetent praksis. Dette gennem didaktiske forløb i de faste børnegrupper hvor personalets faglige styrker i højere grad skal præge tilrettelæggelsen.
- Der skal fremadrettet være et større fokus på børneperspektivet og barnets zone for nærmeste udvikling. Vi kan i højere grad følge børnenes spor og være mere nysgerrige.
- Der kan med fordel anvendes videofilmning særligt i vuggestuen til at blive klogere på overgange fx fra formiddagsaktivitet til frokost.

Den pædagogiske konsultants anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn



Det anbefales at Frejas Have fortsætter det gode arbejde med at skabe en tydelig struktur og organisering for dagen. Der kan fortsat være en opmærksomhed på overgange gennem hele dagen og at spejle den gode struktur om formiddagen til middagsstund og eftermiddag.

I kan med fordel blive nysgerrige på i hvor høj grad og på hvilke måder I inddrager børnenes perspektiv. Hvordan giver en planlagt aktivitet plads til børnenes spor og stemmer? Hvor meget medbestemmelse har børnene og hvor åbne er I som voksne for at justere i planen? I kan evt. lade jer inspirere af EVA's materiale [Børneperspektiver | EVA](#)

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej