

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vindinge Børnehus 2021



# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I forlængelse af corona restriktionerne har vi bevaret, de pædagogiske tiltag, som fungerer for børnene.

### - Små grupper

Alle stuer har arbejdet med at inddele deres børn i mindre grupper, og fokus i de forskellige grupper bliver justeres efter, hvad børnegrupperne kalder på, og hvilken læring vi gerne vil have børnene får.

De små grupper føres også videre i samlingen, så stuerne kan have 2-3 forskellige samlinger, hvor de oplever at der er mere nærvær og kvalitet i samlingerne.



### - Læringsmiljø på legepladserne og nærmiljøet

Vi er blevet bedre til at udnytte vores udendørsområder, så alle stuer ikke samler sig på den store legeplads. Det har udvidet børnene udfoldelsesmuligheder fordi de har mere rum og plads til uforstyrret lege. Personalet har oplevet, at de har fået skærpet deres kendskab til de børnegrupper de er sammen med på legepladsen, da man ”kun” skal forholde sig til f.eks. 50 contra 110 børn.

Vuggestuens legeplads er ikke særlig stor, og vuggestuen har fordelt sig ved også at inddrage nærmiljøet og har brugt f.eks. Hedeland til at komme ud i.

### - Faglige diskussioner ift. børneperspektiv contra coronaperspektiv

Vores fokus i Corona tiden har været, hvordan vi kan skabe en normal og tryk hverdag med de restriktioner vi har været underlagt. Vi har arbejdet med at børneperspektivet har været omdrejningspunkt hver gang vi har justeret i praksis for at imødekomme restriktionerne.

### - Udvikling af fysiske læringsmiljøer på stuerne

I forbindelse med Coronaen, hvor vi har været opdelt og ikke har kunnet bevæge os frit rundt i huset, har stuerne været nød til at kigge på deres fysiske rammer, og hvordan vi kan optimere læringsmiljøerne, så de inspirerer til leg og læring.



---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi er i gang med en proces om, hvordan vi får implementeret evaluering i vores pædagogiske praksis. Vi har forsøgt, at stuerne skal evaluere hver 6. uge i forbindelse med et stuemøde, det har ikke fungeret optimalt under corona. I det næste år vil evaluering være et fast punkt på vores onsdagsmøder, hvor vi devaluerer samt på personalemøder, når et tematisk forløb er slut. På personalemøder vil vi arbejde med evaluering af vores daglige læringsmiljøer og rutiner f.eks. samling, garderobe osv., så vi kan højne kvaliteten i den daglige pædagogik.

I Vindinge BHU har vi valgt at vi når et tema starter udarbejdes et Skema til Handling fra EVA, hvor vi har et synligt pædagogisk mål, og hvilke tiltag og tegn på læring der er. Når temaet slutter laves der en evaluering på baggrund af Skema til Handling (se vedhæftet skema).

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

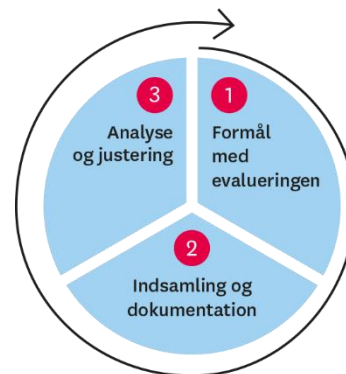
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet med afsæt af input fra det pædagogiske personale til en pædagogisk p-lørdag og skrevet af de faglige fyrtårne og pædagogisk leder og fremlagt i personalegruppen. Vi har afholdt sparringsmøder for de faglige fyrtårne både lokalt i institutionen samt for området, hvor der har været en dialog om, hvor i processen er vi, hvor skal vi justere. I efteråret 2020 havde vi et oplæg af Marianne Preus Sørensen fra Absalon, som talte om Det nye og det styrkede i læringsmiljøet –herunder børnefællesskaber, leg, demokrati og børneperspektiver.



Vores tematiske arbejde er med afsæt i den styrkede læreplan, når vi f.eks. tager krop, sanser og bevægelse, så inddrages det vi har skrevet i vores læreplan.

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

På baggrund af data indsamlet via pædagogiske observationer og dialog, KIDS tilsyn samt tilbagemelding fra tværfaglige samarbejdspartnere har vi sat fokus på følgende:

- Skabe små læringsfællesskaber – hvilken udbytte har et lille læringsfællesskab contra at være en del af et større læringsfællesskab ift. det enkelte barns læring.

- Det pædagogiske personale ser sig selv som et læringsmiljø – hvad betyder vores rolle ift. deltagelse og nærvær i den pædagogiske hverdag, hvilken betydning får det for børnegruppen og det enkelte barn.



---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

- KIDS tilsyn
- Observationer af vores strukturerede pædagogiske aktiviteter og refleksioner og dialoger herom
- Billede analyse af fotos
- Dialoger med tværfaglige samarbejdspartnere (specialpædagogisk vejleder, psykolog, tale/hørekonsulent)

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vores opdeling i mindre grupper har gjort, at vores pædagogiske arbejde er blevet mere målrettet i de enkelte grupper. Vores børn trives bedre i mindre børnefællesskaber, og de oplever mere nærværende og tilgængelige voksne. Det pædagogiske personale får et større kendskab til de enkelte børns styrker og udfordringer, og hvordan der kan arbejde med zone for nærmeste udvikling for det enkelte barn.

Det pædagogiske personale skal være bevidst om sin rolle i børnegruppen, fordi man er eneansvarlig for en lille gruppe. Den måde vi handler og agerer på, har betydning for børnenes trivsel og læring.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Det er nu en fast del af hverdagen, at børnene på alle stuer er inddelt i mindre grupper. Grupperne har forskelligt fokus og justeres løbende så børnene får størst udbytte af at være en del af læringsfællesskabet. Det har givet børnene en ro, at hverdagen er genkendelig, og de ved hvilke voksne og børn, de er sammen med. Det pædagogiske personale kan hurtigere justere praksis og ændre rammerne, så alle børn har deltagelsesmulighed.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi har inddraget FKU bl.a. på møderne, hvor de er blevet præsenteret for de nye styrkede læreplaner og elementerne i den. Vi har haft drøftelser omkring børneperspektivet og det pædagogiske grundlag på baggrund af et oplæg fra et FKU medlem med afsæt i pædagogiske tilgange.

FKU har haft den styrkede læreplan til gennemlæsning og diskussion på et møde i november 2020. Efterfølgende har vi modtaget undren fra forældre over, hvordan personalet vælger at placere sig i grupper på legepladsen. Dette har været medvirkende til en ændring af opdeling og personaleplacering på legepladsen.

FKU har ikke været involveret i denne evaluering, men vil blive involveret i september 2021.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

- Børnenes leg og det pædagogiske personales rolle og positionering heri, samt hvordan vi kan arbejde med high og low arousal i legene.

I vores evalueringer bliver det tydeligt, at vi mangler input og redskaber til, hvordan vi kan arbejde med børns leg. Og det er i tråd med det indsatsområde, som er på baggrund af KIDS.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi skal være bedre til at nedskrive vores daglige mundtlige evalueringer. Som skrevet tidligere vil vi være mere strukturerede ift. at få del- og slutevalueret vores tematiske arbejde og rutinepædagogik på onsdagsmøder, hvor en fra hver stue er repræsenteret samt på personalemøder, hvor alle er deltagende.

Vi vil gerne være bedre til at skrive handleplaner på baggrund af de diskussioner vi har i fællesskab, så vi får fastholdt de intentioner vi har, så der er en rød tråd ift. det vi ønsker og det der sker.

Vi skal være bedre til at indhente data f.eks. video, billeder og nedskrevne observationer, som faglig inspiration kolleger imellem og understøtte vores fremtidige evaluering.



---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Mandag eftermiddag efter et personalemøde skriver de faglige fyrtårne Skema til handling med afsæt i de diskussioner vi har haft, og det skal danne grundlag for revidering og evaluering af den kommende styrede læreplan.

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC