



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Hyldebo
Område Syd
forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Hyldebo	Dato 2.5.23	Pædagogisk konsulent Anne Brun
Mødets varighed 2 ½ time	Mødeleder (områdeleder) Katrine Bak	Referent (pæd. konsulent) Anne Brun
Deltagere Lisa Bille Njuguna, Katrine Bak, Gitte Nielsen, Anne Brun,		Ekstern observatør Anne Brun
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
<ul style="list-style-type: none">• E-læringskursus vedr. GDPR: nye medarbejdere sendes afsted ved næste rul i november.• Retningslinjer: Ved tiltrædelse præsenteres alle nye medarbejdere for retningslinjerne		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Der observeres en god opmærksomhed på opdeling af børn og voksne i mindre grupper Tydelighed i organisering hvor de voksne fordeler sig i overgangen. Forældrene gives en god fortælling med fra børnenes hverdag i afhentningssituationen	Der observeres en differentieret pædagogik, med blik for individet og børnenes forskellige behov (lydhørhed og opmærksomhed på barnets behov) Nærvær og anerkendelse med et fælles fagligt fokus på at møde børnene i øjenhøjde.
Særlige opmærksomhedspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Indretning af tydelige legemiljøer/legezoner• Udvikling af en måltidspædagogik, med fokus på	<ul style="list-style-type: none">• Indretning af tydelige legemiljøer/legezoner• Udvikling af en måltidspædagogik, med fokus på



	børnene som aktive deltagere.	børnene som aktive deltagere.
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>I de fysiske omgivelser indendørs observeres tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Legezonerne/legemiljøerne fremstår uden visuel stilladsering og legetøjet fremstår i mindre grad tilgængeligt for børnene.</p> <p>Der observeres nogen tematiserede legeområder. Det vurderes væsentligt at der stilles skarp på hvilke legemiljøer/legezoner der er relevante at tilbyde den aktuelle børnegruppe .</p> <p>Der er behov for at kigge på gode indretningsgreb, med fokus på legetøjets tilgængelighed og visuel stimuli der blandt andet kan understøtte dialog om det fælles tredje.</p> <p>Der observeres god kvalitet i de udendørs fysiske omgivelser</p> <p>Der observeres god kvalitet i de fysiske omgivelser.</p>	<p>I de fysiske omgivelser indendørs observeres tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Legezonerne/legemiljøerne fremstår uden visuel stilladsering og der observeres en del rod på stuerne. Der er behov for at der stilles skarpt på den pædagogiske indretning, herunder hvilke læringsmiljøer der skal være, hvor og hvorfor.</p> <p>Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på, hvorledes dagtilbuddet kan skabe indbydende læringsmiljøer der retter sig mod den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Der observeres god kvalitet i de udendørs fysiske omgivelser</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. De voksne er i samspil med børnene og er tilgængelige hen over dagen.</p> <p>De voksne vil børnene, og fremstår autentiske, og som gode rollemodeller.</p>	<p>Der observeres god kvalitet i relationsarbejdet. De voksne er i samspil med børnene og er tilgængelige hen over dagen.</p> <p>De voksne vil børnene, og fremstår autentiske, og som gode rollemodeller.</p>



	<p>Der observeres god kvalitet i modtagelsen om morgenen og afhentning om eftermiddagen, hvor de voksne giver sig tid til at give forældrene en fortælling fra dagen med på vejen</p> <p>Med afsæt i det omfattende tilsyn 2021, ses det tydeligt at dagtilbuddet er noget langt i processen omkring det fælles børnesyn. De voksne møder børnene relevant og afstemt og det træder særligt tydeligt frem hvorledes pædagogerne overvejende formår at møde det enkelte barn som det individ det er</p> <p>Pædagogerne udviser opmærksomhed omkring det enkelte barn, og arbejder målrettet med at skabe sammenhæng og sammenkæde hjem og dagtilbud.</p>	<p>Der observeres modtagelser af forskellig kvalitet og med en varierende grad af anerkendelse.</p> <p>Afhentningen om eftermiddagen ses overvejende at være præget af, at de voksne ser barnet og giver sig tid til at give forældrene en fortælling fra dagen med på vejen.</p> <p>Med afsæt i det omfattende tilsyn 2021, ses det tydeligt at dagtilbuddet er noget langt i processen omkring det fælles børnesyn. De voksne møder børnene relevant og afstemt og det træder særligt tydeligt frem hvorledes pædagogerne overvejende formår at møde det enkelte barn som det individ det er</p> <p>Pædagogerne udviser opmærksomhed omkring det enkelte barn, og arbejder målrettet med at skabe sammenhæng og sammenkæde hjem og dagtilbud.</p> <p>Der synes at være skabt en godt fundament i det relationelle pædagogiske arbejde på individplan. I en udviklingsoptik kan dagtilbuddet med fordel kigge på, hvorledes der kan bygges videre på erfaringer og gør brug af disse på et mere gruppeorienteret niveau hvor særligt arbejdet med børnefællesskabet og understøttelse af dette er relevant.</p>
--	---	--



<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Der ses forskel i observationer imellem ekstern og interne informanter. Forskellen drøftes ved samtalen, sammen med en opmærksomhed på, betydningerne af, at observationerne skal ses i kontekst.</p> <p>Den eksterne observatør observerer på dagen, voksne der i overvejende grad positionerer sig i de pædagogiske grundpositioner "ved siden af" eller "bag ved" børnene.</p> <p>Der præsenteres ved tilsynssamtalen eksempler på, at de voksne positionerer sig "foran" og agerer medlegere, men også eksempler hvor den voksne i nogen grad fungerer som igangsætter, for herefter at trække sig fra aktiviteten.</p> <p>Der ses gode aldersrelevant aktiviteter, og pædagogerne opleves med en opmærksomhed på, at inddrage børnenes perspektiver.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvorledes man sikre en større grad af diversitet i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>I vuggestuen er der i perioder (særligt om formiddagen) en god fordeling af børn og voksne, hvilket træder særligt tydeligt frem når gangareal og den ekstra stue bringes aktivt i spil.</p>	<p>Der ses forskel i observationer imellem ekstern og interne informanter. Forskellen drøftes ved samtalen, sammen med en opmærksomhed på, betydningerne af, at observationerne skal ses i kontekst.</p> <p>Den eksterne observatør observerer på dagen, voksne der i overvejende grad positionerer sig i de pædagogiske grundpositioner "ved siden af" eller "bag ved" børnene.</p> <p>Der præsenteres ved tilsynssamtalen eksempler på, at de voksne positionerer sig "foran" og agerer medlegere, men også eksempler hvor den voksne i nogen grad fungerer som igangsætter, for herefter at trække sig fra aktiviteten.</p> <p>Der ses gode aldersrelevant aktiviteter og pædagogerne opleves med en opmærksomhed på, at inddrage børnenes perspektiver.</p> <p>Ved samtalen drøftes hvorledes man sikre en større grad af diversitet i de vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>I børnehaven observeres de voksne med en opmærksomhed på børn i udsatte positioner, denne opmærksomhed opleves dog kun i mindre grad anvendt til at sikre og/ eller understøtte børnenes</p>
---------------------------	--	---



	<p>For de interne informanter gør det sig gældende, at der er observeret en god fordeling af børn og voksne over hele dagen.</p>	<p>deltagelse i leg eller indtræden i børnefællesskabet.</p> <p>For de interne informanter gør det sig gældende, at der er observeret en god fordeling af børn og voksne over hele dagen.</p>
<p>Sprog og kommunikation</p>	<p>Der observeres gode dialoger mellem børn og voksne, med afsæt i en anerkende tilgang.</p> <p>Pædagogerne observeres med en opmærksomhed på kommunikationen i aktiviteterne, samt i nogen grad i de pædagogiske rutiner.</p> <p>Det beskrives hvorledes vuggestuen har arbejdet målrettet med udviklingen af det sproglige læringsmiljø, hvor ord og benævnelser forventes at være en naturlig del af hverdagen. Nye medarbejder og vikarer introduceres til dette fokus, samt til vigtigheden af, at der sættes ord på børnenes følelser og handlinger.</p> <p>På tværs af medarbejder, leder og konsulent er der observeret perioder med højt støjniveau.</p> <p>Det drøftes ved samtalen hvorledes et fortsat fokus på fordeling af børn og voksne samt gode læringsmiljøer og legezoner vil minimere perioderne/situationerne med for meget støj</p>	<p>Der observeres gode dialoger mellem børn og voksne, med afsæt i en anerkende tilgang.</p> <p>Pædagogerne observeres med en opmærksomhed på kommunikationen i aktiviteterne samt i nogen grad i de pædagogiske rutiner.</p> <p>Ved tilsynet kan der observeres en særlig opmærksomhed på at være sprogunderstøttende i måltidet. Den voksne fremhæver eksempelvis ord som madmod og samarbejder, og fremstår ydermere med en bevidsthed omkring at understøtte børnene i at samtale og hjælpe hinanden under måltidet.</p> <p>På tværs af medarbejder, leder og konsulent er der observeret perioder med højt støjniveau.</p> <p>Det drøftes ved samtalen hvorledes et fortsat fokus på fordeling af børn og voksne samt gode læringsmiljøer og legezoner vil minimere perioderne/situationerne med for meget støj</p>



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Indretning af fysiske læringsmiljøer

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Det ses i praksis, at der er arbejdet med og udviklet på indsatsområdet fra tidligere tilsyn omkring et fælles børnesyn.

I Hyldebo opleves de voksne at være i øjenhøjde med børnene, samt overvejende at møde børnene med anerkendelse, nærvær og nysgerrighed.

Man mærker ved tilsynet voksne der vil børnene, som er tilgængelige, og som fremstår som gode rollemodeller særligt omkring kommunikationen.

KIDS-rapporten beskriver en god kvalitet, og der scores særligt højt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde. Relationer og arbejdet med det fælles børnesyn opleves stærkt sammenkædet.

I en udviklingsoptik anbefales det at der arbejdes målrettet med den pædagogiske indretning (indendørs), samt at der skabes relevante legemiljøer tilpasset den aktuelle børnegruppe.

Herudover kan dagtilbuddet med fordel stille skarpt på rutinepædagogikken, med særlig fokus på måltidet og inddragelse af børnene som aktive deltagere i denne "aktivitet".

Evt. påbud

Ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn