



ROSKILDE
KOMMUNE

***Omfattende Pædagogisk tilsyn
Børnehuset Skovly
Område Nord
Forår 2023***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Skovly	Dato D. 9. juni 2023	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Stine K. Skytte	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pædagogisk leder Alva, pædagog Tina, pædagog Camilla, områdeleder Stine og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Der er svaret nej til følgende:

- Har du inden for det seneste år gennemgået Retningslinjer for sikkerhed i dagtilbud i Roskilde Kommune med samtlige medarbejdere? Den vil blive gennemgået på et personalemøde i løbet af efteråret.
- Sundhedsplejen tilbyder én gang årligt hygiejnetilsyn. Har I taget imod tilbuddet om hygiejne tilsyn? Leder har ikke fået tilbudt dette. Det aftales at leder kontakter den ledende sundhedsplejerske Helle Erstling for at få lavet en aftale.
- Har alle medarbejdere kendskab til den kommunale beredskabsplan for forebyggelse af vold og seksuelle overgreb? Den vil bringes op på et personalemøde i løbet af efteråret og derefter gøres tilgængelig for alle.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Personalet er imødekomende og udviser stor omsorg for børnene. Gennem dagen befinder personalet sig ofte på gulvet i øjenhøjde med børnene.	Der opleves en stor foretagsomhed blandt børnene. Der ses og høres begejstrede børn som aktivt deltager i hinandens lege og aktiviteter. Der høres både børn som inviterer sig selv ind i lege og børn som inviterer hinanden ind i lege.



		Hos flere personaler bærer samspillet præg af af nærvær, tålmodighed, gensidig nysgerrig og dialoger på børnenes præmisser.
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Særligt i overgange fra en aktivitet til den næste savnes en tydelig struktur og organisering. Børnene kan i højere grad forberedes og inddrages i hverdagens rutiner og overgange.</p> <p>Der observeres forskelle mellem personalet i forhold til at skabe gode betingelser for fordybende samvær og dialoger over flere led.</p>	På nogle tidspunkter af dagen observeres at praktikken bliver styrende for samværet med børnene. De voksne har mere travlt med praktiske gøremål end at være nærværende og tilstede sammen med børnene.
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs og god kvalitet udendørs.</p> <p>Indendørs er der enkelte muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og danne rum i rummet.</p> <p>Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at materialer og legetøj er tilgængelige for børnene,</p>	<p>Der observeres samlet set god kvalitet i de fysiske omgivelser. Der observeres tilstrækkelig kvalitet indendørs og god kvalitet udendørs.</p> <p>Indendørs er der enkelte muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og danne rum i rummet.</p> <p>Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at materialer og legetøj er tilgængelige for børnene,</p>



	<p>så de ikke behøver at bede personalet om dem.</p> <p>Rummene kan være mere indbydende og velholdte.</p> <p>Der er ingen åbne og tilgængelige værksteder – når der skal være værkstedslignende aktiviteter. skal det planlægges.</p> <p>På mødet drøftes at Skovly er blevet mere opmærksomme på hvordan de fysiske omgivelser ser ud indendørs og hvorfor det er vigtigt. Der justeres løbende i indretningen og der er en øget opmærksomhed på hvad børnene viser de voksne i indretningen. Der kan fortsat arbejdes med et større fokus på børneperspektivet.</p> <p>Det drøftes også hvordan der i højere grad kan være fri adgang til værkstedslignende aktiviteter. Hvad kan et værksted være i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, hvordan bruger man et værksted og hvilken organisering og rollefordeling hos personalet kræver det? Fx drøftes ideen om at bruge børneambassadører og at tænke i aktiviteter som</p>	<p>så de ikke behøver at bede personalet om dem.</p> <p>Rummene kan være mere indbydende og velholdte.</p> <p>Der er ingen åbne og tilgængelige værksteder – når der skal være værkstedslignende aktiviteter. skal det planlægges.</p> <p>På mødet drøftes at Skovly er blevet mere opmærksomme på hvordan de fysiske omgivelser ser ud indendørs og hvorfor det er vigtigt. Der justeres løbende i indretningen og der er en øget opmærksomhed på hvad børnene viser de voksne i indretningen. Der kan fortsat arbejdes med et større fokus på børneperspektivet.</p> <p>Det drøftes også hvordan der i højere grad kan være fri adgang til værkstedslignende aktiviteter. Hvad kan et værksted være i henholdsvis vuggestuen og børnehaven, hvordan bruger man et værksted og hvilken organisering og rollefordeling hos personalet kræver det? Fx drøftes ideen om at bruge børneambassadører og at tænke i aktiviteter som fx et "aldrig færdigt" maleri</p>
--	--	--



	<p>fx et "aldrig færdigt" maleri som børnene løbende kan tilgå.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Det observeres forskelle mellem observatører i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.</p>	<p>som børnene løbende kan tilgå.</p> <p>Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.</p> <p>Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Det observeres forskelle mellem observatører i forhold til om der er tilstrækkeligt med aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.</p>
Relationer	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er imødekommende og lydhøre og anerkender børnenes perspektiv.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at alle personaler får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med relationer.</p> <p>I barn-voksen-relationen ses gode samspil ved modtagelse og afsked med børnene.</p> <p>Personalet er imødekommende og lydhøre og anerkender børnenes perspektiv.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at alle personaler får sat ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at</p>



	<p>undersøge, om personalet har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om personalet hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>På mødet drøftes at der kan være en bedre organisering og mere tydelig rollefordeling på legepladsen.</p>	<p>undersøge, om personalet har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.</p> <p>Der observeres forskelle blandt observatører i forhold til om personalets engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.</p> <p>På mødet drøftes at der, særligt i børnehaven, kan arbejdes med at skabe en mere ens tilgang til pædagogikken. Det handler både om måden der tales til børnene på og hvordan de voksne kommunikerer indbyrdes. Der kan med fordel tages afsæt i det pæd. grundlag og Skovlys børnesyn, og arbejdes systematisk med kollegial feedback.</p> <p>I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber er personalet gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone.</p> <p>Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.</p>
--	---	---



		<p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til om personalet hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.</p> <p>På mødet drøftes at der kan være en bedre organisering og mere tydelig rollefordeling på legepladsen.</p>
Leg og aktiviteter	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer og personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Børnene kan have bedre mulighed for at lade legetøjet stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til børnenes mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og i personalets</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med leg og aktiviteter.</p> <p>I den børneinitierede leg og aktiviteter ses adgang til forskellige legeformer og personalet skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.</p> <p>Børnene kan have bedre mulighed for at lade legetøjet stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.</p> <p>Der observeres forskelle mellem observatører i forhold til børnenes mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og i personalets</p>



	<p>opmærksomhed på at beskytte legen.</p> <p>På mødet drøftes at der gennem dagen opleves mange opbrud og afbrydelser og at personalet selv er ansvarlige for mange af dem. Fx skal alle børn ofte det samme på samme tid, hvilket skaber unødigt uro og ventetid for børnene fx i garderoben eller i vaske hænder kø. Det drøftes at få skabt en bedre organisering hvor børneperspektivet i højere grad medtænkes.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på i hvor høj grad personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>På mødet drøftes at personalet i vuggestuen oftere tilbyder aktiviteter ved højborde end i de andre legeområder. I legeområder på gulvet kan personalet i højere grad være faciliterende og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.</p>	<p>opmærksomhed på at beskytte legen.</p> <p>På mødet drøftes at der gennem dagen opleves mange opbrud og afbrydelser og at personalet selv er ansvarlige for mange af dem. Fx skal alle børn ofte det samme på samme tid, hvilket skaber unødigt uro og ventetid for børnene fx i garderoben eller i vaske hænder kø. Det drøftes at få skabt en bedre organisering hvor børneperspektivet i højere grad medtænkes.</p> <p>I den voksnes støtte til børnenes leg er personalet aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på i hvor høj grad personalet er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen.</p> <p>På mødet drøftes at personalet i børnehaven som oftest tilbyder aktiviteter ved højborde og i meget begrænset omfang befinder sig i leg/aktivitet på gulvet. I legeområder på gulvet kan personalet i højere grad være faciliterende og udfordre legen, hvis der</p>
--	---	---



	<p>I den vokseninitierede leg og aktivitet er aktiviteterne alderrelevante og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.</p> <p>Der er en god fordeling af børnene og børnene har indflydelse på aktiviteterne.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at aktiviteterne giver børnene større mulighed for, at få fordybelse samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødet drøftes at der med fordel kan arbejdes med tematisering, enten afdelingsvis eller i hele huset, for at skabe fordybelsesrum og ro. Dette vil kræve en tydelig organisering og mere detaljeret planlægning, således at beslutninger ikke skal tages på dagen.</p>	<p>er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.</p> <p>I den vokseninitierede leg og aktivitet er aktiviteterne alderrelevante og børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.</p> <p>Der er en god fordeling af børnene og børnene har indflydelse på aktiviteterne.</p> <p>Der kan være en opmærksomhed på at aktiviteterne giver børnene større mulighed for, at få fordybelse samtaler med en voksen, som de kender godt.</p> <p>På mødet drøftes at der med fordel kan arbejdes med tematisering, enten afdelingsvis eller i hele huset, for at skabe fordybelsesrum og ro. Dette vil kræve en tydelig organisering og mere detaljeret planlægning, således at beslutninger ikke skal tages på dagen.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og</p>	<p>Der observeres god kvalitet i arbejdet med sprog og kommunikation.</p> <p>Personalet opfordrer børnene til dialog og</p>



	dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig. Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til leg med sprog og sprogstimulerende materialer.	dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig. Der observeres store forskelle mellem observatører i forhold til leg med sprog og sprogstimulerende materialer.
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Struktur og organisering <ul style="list-style-type: none">• Børneperspektivet i centrum gennem hele dagen• Tematisering som metode til fælles opmærksomhed og fordybelsesrum• Langsigtet planlægning af dag/uge/måned• Tydelig rollefordeling af personalet• Kvalitet i hverdagens rutiner - pædagogikken skal komme før praktikken• Personalet som kommunikative rollemodeller - omgangstone og feedbackkultur mellem barn/voksen, voksen/voksen og barn/barn for at skabe stærke børne- og arbejdsfællesskaber	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
<p>Observationer viser forskelle mellem stuer og personaler både når det handler om den fysiske indretning, at indgå i børnenes leg og aktiviteter og i arbejdet med leg med sprog. Fokus skal derfor rettes mod en mere tydelig struktur og organisering af hverdagen, hvor pædagogikken kommer i centrum frem for selve praktikken. Det anbefales at Skovly genbesøger husets pædagogiske grundlag, således at alle personaler kobler sig til og handler ud fra det samme børnesyn og værdier. Det pædagogiske grundlag skal i højere grad kunne ses og omsættes i dagligdagen og være pejlemærke for jeres fysiske indretning, relationsarbejde, deltagelse i lege og aktiviteter og arbejde med kommunikation og sprog.</p>		



På baggrund af tilsynsmødet anbefales endvidere at der arbejdes med kollegial feedback og personalet som kommunikative rollemodeller. Der skal arbejdes med opmærksomhed på omgangstonen imellem de voksne og på den kommunikative tilgang til børn. I kan finde inspiration til proces om kollegial feedback på EMU.dk:
[Kollegial feedback](#)

Det anbefales at I løbende anvender KIDS til at kvalificere og justere jeres pædagogiske indsats.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej