



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Svanen, område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	9
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1 - Vuggestuen.....	10
Indsatsområde 1 - Børnehaven.....	11
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	11
Anbefalinger.....	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 22.05.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Svanen

Deltagere: Helle, Katrine, Anne Marie, Anne

Pædagogisk konsulent: Anne

Referent: Anne

Ekstern observatør: Rikke



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Svanen opfylder lovgivning og retningslinjer for sikkerhed i dagtilbud i Roskilde Kommune.

Ansatte har opdateret førstehjælpsbevis, Leder følger op på status og plan for nyansatte medarbejdere.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- Nærværende og anerkendende voksne
- Stærk forankret struktur og organisering
- Måden de voksne møder børnene på, med et tydeligt kendskab til det enkelte barn.
- Leg i mindre grupper på legepladsen
- Stærk fordeling af de voksne både inde og ude

Særlige positive observationer i børnehaven

- Nærværende og anerkendende voksne
- Stærk forankret struktur og organisering
- Måden de voksne møder børnene på, med et tydeligt kendskab til det enkelte barn.
- Leg i mindre grupper på legepladsen
- Stærk fordeling af de voksne både inde og ude.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Slitage og husets fysiske fremtoning
- En mindre grad af klargøring af legemiljøer, og manglende fokus på at legetøj og materialer er stillet indbydende op, således at børnene inspireres til leg og aktiviteter
- Der observeres kun i mindre grad mulighed for, at børnene kan gemme legen

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Slitage og husets fysiske fremtoning
- En mindre grad af klargøring af legemiljøer, og manglende fokus på at legetøj og materialer er stillet indbydende op, således at børnene inspireres til leg og aktiviteter



- Der observeres kun i mindre grad mulighed for at børnene kan gemme legen

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Observationer viser, at der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Observationerne viser også, at materialer og legetøj kun i nogen grad er placeret i børnehøjde.

Ved tilsynssamtalen drøftes graden af tilgængelighed, samt at denne kan variere ift. den konkrete børnegruppe.

Fra praksis kan vi se, at stuerne fremstår nogenlunde velholdte, ved tilsynssamtalen peger leder på, at flere stuer trænger til at blive malet.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Observationer viser, at der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

Medarbejder fortæller, hvorledes der over en lang periode har været fokus på etablering af udendørs legemiljøer, samt at hele legepladsen anvendes til forskellige former for leg. Medarbejder giver udtryk for en oplevelse af, at huset er lykkedes med dette, særligt beskrives et tippyområde på legepladsen og flere buske, hvor børnene laver huler, hvilket beskrives at bidrage til børnenes mulighed for at trække sig og fordybe sig.

Observationer fra det pædagogiske tilsyn bekræfter da også dette, idet der observeres en god fordeling af både børn og voksne på legepladsen.

Fra praksis kan vi se, at stuerne fremstår nogenlunde velholdte, ved tilsynssamtalen peger leder på, at flere stuer trænger til at blive malet.

Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Svanens relationsarbejde, og kun et enkelt procentpoint adskiller huset fra at placere sig i kategorien for "høj kvalitet".

Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, med en anerkendende og empatisk tilgang. Herudover fremgår det tydeligt, at de voksne har et indgående kendskab til det enkelte barn, og anvender denne som afsæt for pædagogiske interaktioner.



Observationer viser, at de voksne understøtter barnets behov, følelser og intentioner, men der ses også eksempler hvor dette sker i mindre grad. I tilsynssamtalen drøftes hvorvidt der arbejdes ud fra en fælles opmærksomhed på at undersøge, om de voksne har forstået barnet rigtigt.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes det, hvorledes variationen i kvaliteten i det relationelle arbejde kan minimeres.

Ved tilsynssamtalen reflekteres over, hvorledes nogle børn i højere grad end andre, kan opleve at blive mødt af en undervisningstone, frem for den udviklingstone der i udgangspunktet er afsættet for måden børnene generelt mødes på i Svanen. Det drøftes kort, hvordan der kan arbejdes videre med et fælles blik for dette.

Medarbejder supplerer med et blik på, hvorledes man i endnu højere grad kan understøtte alle medarbejdere/kollegaer i at møde børne med nysgerrighed på deres intentioner, frem for deres handlinger.

Leder fortæller at der opleves et stærkt fokus på samarbejde og fælles ansvar. Medarbejder bekræfter dette, og nævner at der blandt andet arbejdes med voksenskit i situationer hvor den voksne på den ene eller anden måde rammer sit metodeloft. Det fremstår i samtalen klart, at der i Svanen er en høj grad af psykologisk tryghed, hvilket giver gode betingelser for den faglige undren og nysgerrighed, hvilket skaber et godt afsæt for en kontinuerlig faglig udvikling i huset.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Svanens relationsarbejde, og kun et enkelt procentpoint adskiller huset fra at placere sig i kategorien for "høj kvalitet".

Fra praksis kan vi se, at de voksne møder børnene i øjenhøjde, med en anerkendende og empatisk tilgang. Herudover fremgår det tydeligt, at de voksne har et indgående kendskab til det enkelte barn, og anvender denne som afsæt for pædagogiske interaktioner.

Observationer viser, at de voksne understøtter barnets behov, følelser og intentioner, men der ses ligeledes eksempler hvor dette sker i mindre grad. I tilsynssamtalen drøftes hvorvidt der arbejdes ud fra en fælles opmærksomhed på at undersøge, om de voksne har forstået barnet rigtigt.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes det, hvorledes variationen i kvaliteten i det relationelle arbejde kan minimeres.

Ved tilsynssamtalen reflekteres over, hvorledes nogle børn i højere grad end andre, kan opleve at blive mødt af en undervisningstone, frem for den udviklingstone der i



udgangspunktet er afsættet for måden børnene generelt mødes på i Svanen. Det drøftes kort, hvordan der kan arbejdes videre med et fælles blik for dette.

Medarbejder supplerer med et blik på, hvorledes man i endnu højere grad kan understøtte alle medarbejdere/kollegaer i at møde børne med nysgerrighed på deres intentioner, frem for deres handlinger.

Leder fortæller at der opleves et stærkt fokus på samarbejde og fælles ansvar. Medarbejder bekræfter dette, og nævner at der blandt andet arbejdes med voksenskit i situationer, hvor den voksne på den ene eller anden måde rammer sit metodeloft. Det fremstår i samtalen klart, at der i Svanen er en høj grad af psykologisk tryghed, hvilket giver gode betingelser for den faglige undren og nysgerrighed, hvilket skaber et godt afsæt for en kontinuerlig faglig udvikling i huset.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Svanens lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

De voksne observeres med en interesse for børnene, og der er adgang til forskellige lege – og legeformer.

Fra praksis kan vi se, at børnene kun af og til har mulighed for at lade legetøjet stå, således at de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Observationer fra det pædagogiske tilsyn viser ligeledes, at der kun i nogen grad er skabt gode betingelser for børnenes længerevarende lege.

Ved tilsynssamtalen drøftes mindre justeringer i organiseringen indendørs som kan have betydning for, at børnenes mulighed for legeflow øges. Observationer viser, at børnenes legeflow har klart bedre betingelser udendørs, hvor også rammerne opleves at give bedre betingelser for børnenes uforstyrrede leg.

Observationer viser et spænd i graden af de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg, og i den forbindelse drøftes de voksnes aktive deltagelse og positionering ind i legen.

Fra praksis kan vi se eksempler på, at de voksne deltager aktivt, og er medudviklere af børnenes lege. Der ses dog ligeledes eksempler hvor den voksnes positioneringen i højere grad bærer præg af, at den voksne er tilgængelig og overvejende positionerer sig bagved barnet.

Det drøftes kort hvorledes organiseringen og en skarp prioritering af de voksnes roller kan være understøttende for den voksnes fordybelse og aktive deltagelse i børnenes leg, med særlig fokus på, at den voksne er med til at videreudvikle børnenes leg.



Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Svanens lege – og aktivitetspædagogiske praksis.

De voksne observeres med en interesse for børnene, og der er adgang til forskellige lege – og legeformer.

Fra praksis kan vi se, at børnene kun af og til har mulighed for at lade legetøjet stå, således at de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Observationer fra det pædagogiske tilsyn viser ligeledes, at der kun i nogen grad er skabt gode betingelser for børnenes længerevarende lege.

Ved tilsynssamtalen drøftes mindre justeringer i organiseringen indendørs som kan have betydning for, at børnenes mulighed for legeflow øges. Observationer viser, at børnenes legeflow har klart bedre betingelser udendørs, hvor også rammerne opleves at give bedre betingelser for børnenes uforstyrrede leg.

Observationer viser et spænd i graden af de voksnes aktive deltagelse i børnenes leg, og i den forbindelse drøftes de voksnes aktive deltagelse og positionering ind i legen.

Fra praksis kan vi se eksempler på, at de voksne deltager aktivt og er medudviklere af børnenes lege. Der ses dog ligeledes eksempler hvor den voksnes positioneringen i højere grad bærer præg af, at den voksne er tilgængelig og overvejende positionerer sig bag ved barnet.

Det drøftes kort hvorledes organiseringen og en skarp prioritering af de voksnes roller kan være understøttende for den voksnes fordybelse og aktive deltagelse i børnenes leg, med særlig fokus på, at den voksne er med til at videreudvikle børnenes leg.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, og at der overvejende er skabt gode betingelser for sprog og kommunikation.

Leder og medarbejder fortæller samstemmigt, at der har været arbejdet målrettet med lydniveauet, samt at børn og forældre har været inddraget i processen omkring anvendelsen af det Svanen kalder "små stemmer". Børnene opfordres til dialog, og medarbejder giver udtryk for, at særlig spisesituationen opleves som en pædagogisk arena med kommunikation som omdrejningspunkt.

Observationer viser, at der i den daglige praksis jævnligt leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange og lignende. Ved tilsynssamtalen drøftes det,



hvorledes der i endnu højere grad kan arbejdes med en dialogisk opmærksomhed, og skabes endnu bedre vilkår for dialoger over flere led. Herudover drøftes det kort, hvordan der kan arbejdes med en fælles tilgang til sprog, hvor børnene tilbydes flere erfaringer og øvebaner, hvori børnene blandt andet kan udvikle deres evner i forhold til vedvarende fælles tænkning (problemløsning gennem sproget) og divergent tænkning hvor der arbejdes med barnets forestillingsevne.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det sproglige læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at dialogen mellem børn og voksne er ligeværdig, og at der overvejende er skabt gode betingelser for sprog og kommunikation.

Leder og medarbejder fortæller samstemmigt, at der har været arbejdet målrettet med lydniveauet, samt at børn og forældre har været inddraget i processen omkring anvendelsen af det Svanen kalder "små stemmer". Børnene opfordres til dialog, og medarbejder giver udtryk for, at særlig spisesituationen opleves som en pædagogisk arena med kommunikation som omdrejningspunkt.

Observationer viser, at der i den daglige praksis jævnligt leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange og lignende. Ved tilsynssamtalen drøftes det hvorledes der i endnu højere grad kan arbejdes med en dialogisk opmærksomhed, og skabes endnu bedre vilkår for dialoger over flere led. Herudover drøftes det kort, hvordan der kan arbejdes med en fælles tilgang til sprog, hvor børnene tilbydes flere erfaringer og øvebaner, hvori børnene blandt andet kan udvikle deres evner i forhold til vedvarende fælles tænkning (problemløsning gennem sproget) og divergent tænkning hvor der arbejdes med barnets forestillingsevne.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1 - Vuggestuen

De voksnes aktive deltagelse i børns leg, med fokus på at udvide legen og sammenkæde børnene.



Indsatsområde 1 – Børnehaven

De voksnes aktive deltagelse i børns leg, med særlig fokus på rollelegen.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

KIDS - rapporten beskriver en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Svanen danner ramme om.

Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Svanen står særligt stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde, og som det fremgår i indeværende tilsynsrapport, er Svanen kun et procentpoint fra at placere sig i kategorien for "fremragende kvalitet" i det relationelle arbejde.

Svanen fremstår med en stærk organisering, som er tydelig forankret i både børn og voksne. Af tilsynssamtalen fremgår det, at Svanen løbende justerer og tilpasser strukturen og den pædagogiske organisering i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Med afsæt i observationer, samt den efterfølgende tilsynssamtale, anbefales det, at der arbejdes videre med de voksnes positionering og aktive deltagelse i børnenes leg. I forlængelse af dette, kan der med fordel kigges på, hvordan husets struktur og pædagogiske organisering kan skabe de bedst mulige betingelser for den voksnes aktive deltagelse i den børneinitierede leg, samt den voksnes facilitering og opmærksomhed på, at udfordre og videreudvikle børnenes leg.

Endelig anbefales det at der fortsat arbejdes med en fælles faglig opmærksomhed på, at der over dagen skabes endnu flere muligheder for, at børn og voksne har dialoger over flere led.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej