

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Afdeling: Børnehuset Hjortkær	Dato/årstal: D. 18. juni 2020	Pædagogisk konsulent: Marlene Vorborg Jensen
Mødets varighed: 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder): Katrine Bak	Referent (pæd. konsulent): Marlene Vorborg Jensen

Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan

<p>Indsatsområde 1:</p> <p>Inddragelse af børneperspektivet</p> <ul style="list-style-type: none">• tydelige læringsrum i form af stille- og bevægelseszoner i børnehaven• kreativ aktivitetszone i børnehøjde i vuggestuen• de voksnes roller på legepladsen gennem trækplaster-aktiviteter	<p>Drøftelse af indsatsområde 1:</p> <p>Arbejdet med zoner og børneperspektiv bøvles der fortsat med i børnehaven ift. stille- og bevægelseszoner. Det er nødvendigt at opdele børnene i mindre grupper og fordele sig i hele huset for at skabe optimale stillezoner. Der er fx indført eftermiddagsfrugt med stilletid hvor miljøet er præget af rolig musik og lysætning, højtlesning og stilletid uden samtale. Gangarealet i børnehaven bruges aktivt og motorikrummet anvendes dagligt til fysisk udfoldelse. Der afprøves stadig forskellige løsninger ift. indretningen og der er lige nu en tanke om at bygge et "hus" til loft.</p> <p>Vuggestuen har arbejdet på at legetøj og udvalgte kreative materialer er mere tilgængelige for børnene. Der er sat flere billeder på inventaret for at gøre det mere tydeligt for børnene og guide dem i børnehøjde.</p> <p>De voksnes roller på legepladsen kom først rigtig i gang grundet covid-19. Personalet er kommet tættere på børnene på legepladsen og der tilbydes aktiviteter ud fra børnenes spor. Målet er at der altid skal være mulighed for en aktivitet som børnene kan gå til og fra. Der er mange gode erfaringer fra genåbningen som vil blive tænkt ind i det fortsatte arbejde omkring trækplaster-aktiviteter.</p>
<p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none">• Større inddragelse af børnene i processen med at optimere de fysiske læringszoner.• Større inddragelse af børnene i planlægning og evaluering af lege og aktiviteter.• Børns lige muligheder for deltagelse - særligt med fokus på hvilke børn der er	<p>Der arbejdes videre med anbefalingerne og der vil fortsat være et stort fokus på inddragelse af børnenes perspektiv.</p>

<p>med i legen inde og ude, og om alle børn føler sig set og hørt i morgenstunden og ved fælles samlinger.</p>	
<p>Den pædagogiske konsulentens observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</p>	
<p>Børnehaven er indrettet med forskellige aldersrelevante zoneopdelinger med plads til både stille- og bevægelsesaktiviteter. Zonerne er placeret tæt op af hinanden og giver kun delvist plads til at legen kan brede sig. Ved tilsynet er få børn fordybet i leg i zonerne og det er svært at vurdere om børnene bruger zonerne til det som er tiltænkt. Der er en del uro og støj og særligt hos de ældste børnehavebørn er støjniveauet meget højt. På et tidspunkt skal børnene rydde op og de efterspørger musik med stopdans. Der sættes en sang på som virker velkendt for børnene og alle børn begynder at danse, hoppe og synge med. Oprydningen sker effektivt med god energi og mange grin.</p> <p>Vuggestuen er ligeledes indrettet med forskellige aldersrelevante zoneopdelinger og der er god plads til at lege kan brede sig. Der er siden sidste tilsyn etableret en stor kridttavle på bagsiden af en reol, hvor der også kan påsættes små magneter. Der er hængt billeder af kreative materialer op i børnehøjde, så børnene kan pege eller blive mindet om hvilke materialer der står i højskabet. Jeg observerer ikke børn i leg ved tavlen eller børn som anvender de kreative billeder, men personalet fortæller at børnene aktivt bruger tavlen og billederne. På den yngste vuggestuegruppe har man placeret tre puslespil på en reolhylde i børnehøjde og klistret billeder i gulvet til at skabe nysgerrighed omkring et bilmiljø. Der er en rar og rolig stemning i hele vuggestuen. Børnene er godt fordelt i rummene og de virker trygge og nysgerrige på deres omgivelser. Personalet er meget opmærksomme på alle børn og følger børnenes spor. <i>Eks. et barn begynder at slå sine håndflader ned i overfladen på madvognen. Den voksne smiler, italesætter at barnet trommer og slår også sine hænder ned i madvognen. Flere børn kommer til og der opstår en stund med trommelyde og grin mellem børnene og den voksne.</i></p> <p>På legepladsen er der få børn og en voksen fra vuggestuen i den tid jeg observerer. Den voksne tager afsæt i børnenes initiativer og hjælper børnene med at huske hvad de tidligere har leget med i sandkassen. Børnene bidrager aktivt og der foregår mange dialoger i forbindelse med aktiviteten.</p> <p>Generelt bemærker jeg et rigt sprogmiljø i hele børnehuset og mange dialoger mellem børn og mellem børn og voksne.</p>	
<p>Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde</p>	
<p>Justeringer indsatsområde 1:</p>	<p>Hjortkær vil fortsætte arbejdet med inddragelse af børneperspektivet i såvel planlægningen, evalueringen og den generelle hverdagspraksis. Der skal fortsat arbejdes med opdeling af mindre grupper og tydelige stille- og bevægelseszoner. Der vil fremadrettet sættes særligt fokus på læringsmiljøet udendørs.</p>
<p>Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</p>	

Det anbefales at Børnehuset Hjortkær fortsat har fokus på de fysiske læringsmiljøer i børnehaven og inddrager børnenes perspektiv og stemme i denne proces.

Det anbefales at legepladsen hele året betragtes som et alsidigt læringsmiljø, hvor der både tilbydes fin- og grovmotoriske aktiviteter. Den tydelige zoneopdeling inde kan med stor fordel forlænges til udemiljøet, hvor en løbende justering af udsmykning, aktiviteter og lege på legepladsen gensidigt afspejles af og til indemiljøet.

Den pædagogiske konsulents evt. påbud

Ingen påbud