

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Hobbitten 2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Læringsmiljøer

Hobbitten har de sidste to år arbejdet meget med at indrette huset fysisk både ud og inde, så der skabes rum i rummet. Vi har rum i rummet, hvor børnene kan se hvilke aktiviteter der kan leges. Samtidig arbejder vi også med at læringsmiljøer er flytbare eks. kan en køkkenkrog godt flyttes til vindueskarmen.





Legen

Derudover har der været fokus på legen og hvordan det faglige personale agerer i forhold til at understøtte legen.



Eksempler på hvordan vi går forrest, går ved siden og går bagved:

Gå forrest



Gå ved siden af



Gå bagved



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Hobbittens pædagogiske profil bygger på fem mottoer, der alle er gennemsyret af et anerkendende børne-, og mennesyn. Målet med denne profil er, at børnene skal opleve at være i et miljø, der styrker deres *læring, trivsel, udvikling og dannelse*. Vi mener, at det lykkes, når børnene mødes af voksne, der er bevidste om egen ageren, og som ubetinget arbejder ud fra at møde børnene med anerkendelse, værdighed og respekt.

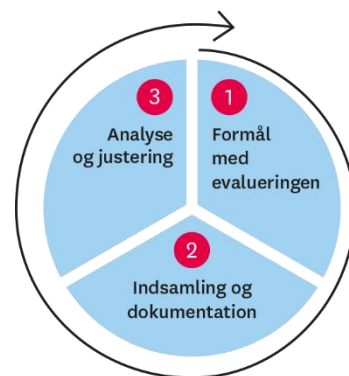
Hobbitten arbejder i praksis med to modeller (smittemodellen og vækstmodellen).

- Smittemodellen bruger vi for at afdække institutionens udfordringer og muligheder samt visioner for udvikling. Modellen anvender vi ved særlige projekter og aktiviteter.
- Vækstmodellen bruger vi løbende på vores forskellige møder. Vækstmodellen tager afsæt i den systemiske tankegang og det anerkendende menneskesyn og passer dermed godt ind i vores profil. Når vi anvender vækstmodellen kigger vi ind i praksis og ser på hvad der fungerer godt og hvilke udfordringer vi står i. Derefter drøfter vi nye muligheder og slutter af med at lave nye aftaler for praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Hobbittens pædagogiske læreplan er udarbejdet i fællesskab. Personalet arbejder med tovholderfunktioner, så en gruppe medarbejdere (på tværs af huset) har ansvaret for et bestemt læreplanstema. Det er det tema de brænder mest for, da deres engagement dermed skinner igennem i deres arbejde. Hver gruppe planlægger næste års aktiviteter/årshjul. Det er også denne gruppe, der ved årets afslutning evaluerer om de nåede det aftalte, og om de kan se eller har set den ønskede udvikling hos børn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vuggestuen (Motorik forløb)

Formålet med dette forløb er, at børnene skal få øjnene op for hinanden og få et større kendskab til egen krop. Under aktiviteterne er der fokus på selvregulering, arousal samt mestring af rundbevægelserne.



Børnehaven (Fodbold for storgruppen)

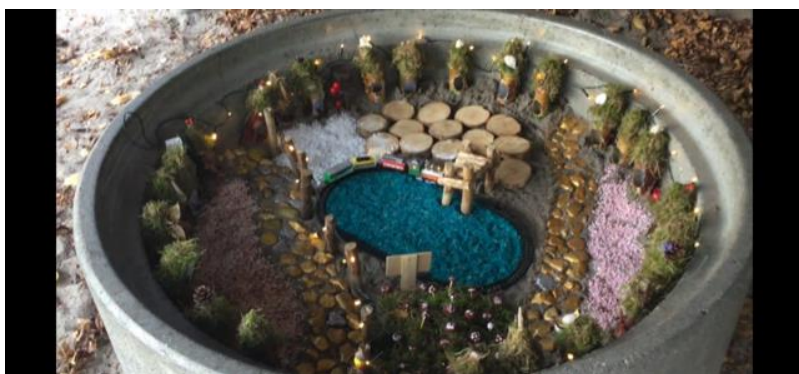
Formålet med dette forløb er at styrke de sociale relationer på tværs af børnegruppen samt skabe en bedre forståelse for deres kroppe. Den kognitive udvikling styrkes ligeledes gennem motoriske aktiviteter



Annekset (Koglefolket for ældstegruppen)

Formålet med dette forløb er, at børnene skal lære ansvar, oplever at være medbestemmende og skabende samt oplever ejerskab gennem projektet.

Vi ønsker at styrke børnefællesskabet gennem det fælles tredje, og børnene skal lære traditioner omkring bryllupper. De skal lære, hvordan man i fællesskab kan lave noget stort. De skal lære at hjælpe til og hjælpe hinanden. De bygger for fællesskabet, og så lærer de at have ansvar for noget.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Relations skemaer

Hvert halve år laver personalet et relations landskab over, hvordan relationerne er til børnene på egen stue. Her igennem bliver de opmærksomme på, hvilke børn der eventuel kan være perifer i relationen til de fagprofessionelle. De er altid de fagprofessionelles ansvar at sørge for, at alle børn har gode og tætte relationer. Hvis vi oplever, at et barn befinder sig i den yderste (perifere) cirkel laver vi en handleplan, så vi kan arbejde på at få barnet "tættere" på relationelt. Børnene har brug for de tætte relationer for at kunne udvikle sig. Målet er at alle børn har mindst en tæt relation til en fagprofessionel og gerne flere. Vi har heldigvis kun oplevet, at alle børn har tætte relationer.



ICDP (International child/caregiver development program)

Hele Hobbitten er ved at tage denne uddannelse, som handler om relationskompetence og det gode samspil til børnene. Uddannelsen handler om at styrke personalets faglighed, så de ubevidste handlemønstre bliver bevidste og kan bruges aktivt i forskellige samspilssituationer. Hver medarbejder arbejder med sig selv gennem positiv faglig feedback fra kolleger på baggrund af film fra egen praksis. Her kan ses nogle billeder fra vores evalueringsproces af arbejdet med ICDP i praksis.

Alsidig personlig udvikling

Vi oplever:

- At arbejdet med vores mottoer ændrer vores retorik omkring børn
- At arbejdet med mottoerne ændrer vores tilgang til børnenes adfærd
- At arbejdet med ICDP ændrer vores retorik omkring børn
- At arbejdet med ICDP ændrer vores tilgang til børnenes adfærd
- At dette tema implicit ligger i vores pædagogiske profil og indgår i alle vores overvejelser, aktiviteter eller arrangementer

Social udvikling

Vi oplever:

- At børnene indgår i fællesskaber
- At børnene er opmærksomme på hinanden
- At børnene er tolerante for forskellighederne hos hinanden
- At børnene kan byde ind i lege og byde andre med
- At motorikforløbene i vuggestuen samt fodboldaktiviteterne og "Kogleporcessen" i børnehaven styrker børnenes social færdigheder

Kommunikation og sprog

Vi oplever:

- At børnene er deltagende ved samling
- At børnene tager initiativer sprogligt både verbalt og nonverbalt
- At børnene elsker gentagelserne i hverdagen
- At børnene er nysgerrige på ny viden
- At motorikforløbene i vuggestuen samt fodboldaktiviteterne og "Kogleporcessen" i børnehaven styrker børnenes kommunikative færdigheder

Krop, sanser og bevægelse

Vi oplever:

- At børnene har fået en større kropsbevidsthed
- At børnene er blevet mere selvhjulpene
- At børnene blive udfordret på deres arousal og selvregulering
- At børnene leger risikofyldte lege
- At motorikforløbene i vuggestuen samt fodboldaktiviteterne og "Kogleporcessen" i børnehaven styrker børnenes motoriske færdigheder

Natur, udeliv og science

Vi oplever:

- At børnene er mere nysgerrige
- At de undersøger ting på en anden måde
- At naturen kan skabe fælles opmærksomhed
- At børnene prøver sig selv i naturen
- At fodboldaktiviteterne og "Kogleporcessen" i børnehaven styrker børnenes glæde ved naturen og udeliv

Kultur, æstetik og fællesskaber

Vi oplever:

- At børnene gerne vil indgå i fællesskaber
- At børnene er deltagende i alle vores traditioner
- At børnene viser glæde og stolthed, når vi udsmykker med deres kreationer
- At børnene finder ro ved vores læringsmiljøer
- At arbejdet med "Kogleporcessen" i den grad rykker på børnenes selvforståelse, social kompetence og fælleskabsfølelse

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vores evalueringsproces har været givtig på flere parameter.

Vi har oplevet:

- At vi har nået de mål og drømme vi havde for Hobbittens læreplansarbejde
- At vi kan se at vores pædagogiske tiltag udvikler børnene
- At vores arbejde med læringsmiljøer skaber nogle bedre lege hos børnene
- At vores fokus på "leg" virker, og at personalet er blevet bevidste om, hvornår de går forrest, ved siden af eller bagved

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Forældrebestyrelsen er løbende blevet informeret om processen i arbejdet med den nye styrkede læreplan.
- Derudover har forældrebestyrelsen været med til at beslutte og prioritere at højne kvaliteten yderligere gennem en ICDP uddannelse til alle pædagogfaglige medarbejdere.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Hobbitten er en mangfoldig daginstitution, hvor der arbejdes på at inkludere børnene i fællesskaber samt forsøge at undgå, at børn havner i udsatte positioner.

Det gør vi gennem:

- At uddanne os ICDP
 - At dele børnene ind i små grupper
 - At inddrage forældrene og afholde mange forældresamtaler
 - At bygge bro mellem alle tre afdelinger
 - At fokusere på det som virker hos børnene
 - At tænke bag om børnenes handlinger
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

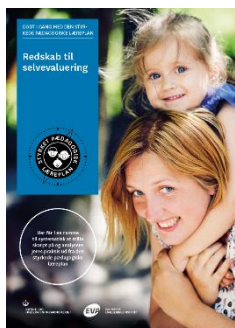
Vores arbejde med ”Vækstmodellen” har givet anledning til mange faglige drøftelser og refleksioner, som har været med til at ændre vores praksis. Vi vil gerne holde hyppigere møder, hvor vi laver en status på vores arbejde.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

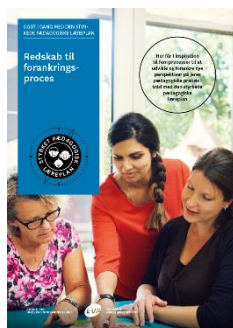
Vi har på baggrund af denne evaluering lavet ændringer og justeret vores skriftlige pædagogiske læreplan. Vi har fået nye medarbejdere, ny leder og en ny profil. Disse ændringer er også tænkt ind i vores nye pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC