



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Smedegade Efterår 2022

Roskilde Kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på Roskilde kommunes hjemmeside)

Institution Børnehuset Smedegade	Dato 20.12.22	Pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen
Mødets varighed 2,5 time	Mødeleder Louise Juul Larsen	Referent (pæd. konsulent) Sarah Asseraf Olesen
Deltagere Pædagoger Katrine og Line, pædagogisk leder Line Hagelund, pædagogisk leder Karina Aunstrup Frank, områdeleder Louise Juul Larsen og pædagogisk konsulent Sarah Asseraf Olesen		Ekstern observatør Karina Aunstrup Frank
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra retningslinjerne for sikkerhed.		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Den pædagogiske atmosfære blandt børn og personale i vuggestuen, fremstår særdeles rolig og imødekommende. Der observeres samling på alle stuer fra morgenstunden og vuggestuen fremstår generelt velorganiseret i form af en god systematik for rutiner og pædagogiske aktiviteter.	Den pædagogiske atmosfære blandt børn og personale i børnehaven, fremstår særdeles rolig og imødekommende. Der observeres igangsættelse af tre forskellige aktiviteter allerede kl. 8.15. Personalet er aktive og faciliterende i de aktiviteter, som børnene er optagede af og tager initiativ til.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der savnes et mere ensartet udtryk og herunder, en ensartet pædagogik i de fysiske	Der savnes et mere ensartet udtryk og herunder, en ensartet pædagogik i de fysiske



	omgivelser i form af rum og læringsmiljøer.	omgivelser i form af rum og læringsmiljøer.
Tema		
Fysiske omgivelser	<p>Vuggestuens rum og læringsmiljøer fremstår generelt velholdte og indbydende.</p> <p>Stuerne er indrettet med rum i rummet og tematiserede læringsmiljøer.</p> <p>Vi drøfter til tilsynsdialogen at der skabt en god praksis og systematik for at udvikle de fysiske læringsmiljøer. Dertil drøfter vi hvordan vuggestuen, kan arbejde med at lade sig inspirere af børnehavens kreative udtryk, således læringsmiljøerne både inde og ude inviterer børnenes til det kreative og udforskende.</p> <p>På nogle stuer, kan der fortsat udvikles flere rum i rummet, således børnene fordeler sig bedre i rummet og forstyrrelser i børnenes lege mindskes.</p> <p>Hos de ældste vuggestuebørn, er der udviklet mange tematiserede læringsmiljøer og børnene inddrages i at skabe og vedligeholde læringsmiljøerne.</p>	<p>Børnehavens rum og læringsmiljøer har et kreativt og eksperimentere udtryk, men fremstår særdeles rodede og vanskelige at orientere sig i, ift. funktion og anvendelse.</p> <p>Vi drøfter til tilsynsdialogen at der observeres en faglig pædagogisk atmosfære i børnehaven, som ikke understøttes af de fysiske læringsmiljøer. Der vurderes at være behov for at videreudvikle viden og metode omkring arbejdet med fysiske læringsmiljøer. Samt generelt styrke opmærksomheden på dannelseperspektivet ift. at børnene inddrages i at skabe samt vedligeholde læringsmiljøer og legesager.</p> <p>Køkkenet i børnehaven, er ny reoveret og der er en gennemgribende reovering af toiletterne. Reoveringen er med til at højne kvaliteten af de fysiske omgivelser markant.</p>



	<p>Gangarealet i vuggestuen fremstår ny renoveret og særdeles indbydende. Det observeres dertil at gangarealet bliver anvendt dagligt og derigennem medvirker de fysiske omgivelser, til en god opdeling af børnene i mindre grupper, således den pædagogisk kvalitet højnes.</p> <p>Både vuggestuen og børnehaven råder over hver deres legeplads. Begge legepladser er velindrettet med plads til både fysik udfoldelse og fordybelse i de mange invitere oaser. Der kan med fordel eksperimenteres med hvordan man kan lade sig inspirere, på tværs af legepladserne, i arbejdet med at skabe et mere ensartet udtryk.</p>	<p>Både vuggestuen og børnehaven råder over hver deres legeplads. Begge legepladser er velindrettet med plads til både fysik udfoldelse og fordybelse i de mange invitere oaser. Der kan med fordel eksperimenteres med hvordan man kan lade sig inspirere, på tværs af legepladserne, i arbejdet med at skabe et mere ensartet udtryk.</p>
Relationer	<p>Generelt for både vuggestuen og børnehaven observeres der en god kvalitet i relations arbejdet. Dette kommer til udtryk i en god og omsorgsfuld tone i voksen-barn samspillet, Samt et gennemgående og vedvarende nærvær og engagement i børnenes lege og aktiviteter.</p> <p>Dertil observeres der for begge afdelinger en god opmærksomhed på at</p>	<p>Generelt for både vuggestuen og børnehaven observeres der en god kvalitet i relations arbejdet. Dette kommer til udtryk i en god og omsorgsfuld tone i voksen-barn samspillet, Samt et gennemgående og vedvarende nærvær og engagement i børnenes lege og aktiviteter.</p> <p>Dertil observeres der for begge afdelinger en god opmærksomhed på at</p>



	<p>skabe gode og sunde fællesskaber, mellem børn og voksne samt børn og børn.</p> <p>Der observeres et mærkbart fokus på børneperspektivet i såvel voksen-barn samspillet samt i måden personalet støtter og guider børnene, når der opstår konflikter. Der observeres generelt få konflikter børnene imellem.</p> <p>Der observeres flere gode eksempler på en høj pædagogiske sensitivitet, hvor personalet justerer sig efter det enkelte barns udtryk og behov.</p>	<p>skabe gode og sunde fællesskaber, mellem børn og voksne samt børn og børn. Dog kan opmærksomheden på bredden i børnenes fællesskaber styrkes.</p> <p>Der observeres et mærkbart fokus på børneperspektivet i såvel voksen-barn samspillet samt i måden personalet støtter og guider børnene, når der opstår konflikter. Der observeres generelt få konflikter børnene imellem.</p> <p>I børnehaven bør opmærksomheden på relations arbejdet på legepladsen styrkes. Det observeres at nogle børn forbliver perifere deltagende ude og har vanskeligt ved at komme ind i lege og aktiviteter uden støtte fra en voksen. Observationerne er kendetegnede ved at børnene ikke nødvendigvis kontakter en voksen og beder om hjælp. Personalet må derfor styrke deres praksis med at komme omkring hele legepladsen og være opsøgende på at tage kontakten til de børn, der har behov for støtte.</p>
Leg og aktiviteter	I vuggestuen observeres der en god systematik for	I børnehaven kan der observeres planlagte aktiviteter som tur for de



	<p>igangsættelse af lege og aktiviteter.</p> <p>Personalet fordeler sig godt på stuerne.</p> <p>Rutinesituationerne anvendes som pædagogiske læringsrum, hvor børnene inddrages og er deltagende.</p> <p>Kvaliteten af personalets deltagelse varierer i nogen grad og der kan med arbejdes med at observeres på hinandens deltagelse i leg, samlinger, måltider mv. for at inspirere og videns dele.</p> <p>På legepladsen blev der kontinuerligt igangsat lege, og personalet var deltagende i legene på måder, som skabte god deltagelse for den samlede børnegruppe.</p>	<p>ældste og arbejdet med æble-tema.</p> <p>Børnene har generelt gode legekompeterencer og er gode til at invitere både andre børn og voksne ind i legen.</p> <p>Der kan være opmærksomhed på at igangsætte flere vokseninitierede lege, hvor børnene øver sig i at følge andres initiativer.</p> <p>Dertil vil det understøtte det bredde børnefællesskab, således personalet sætter rammen for at flere børn, kan indgå i berigende lege oplevelser med hinanden.</p>
Sprog og kommunikation	<p>Der observeres generelt en god sproglig opmærksomhed hos personalet i såvel samspil samt aktiviteter.</p> <p>Personalet giver sig tid i dialogerne med børnene og anvender systematisk de understøttende sprogstrategier til at udfolde dialogerne.</p> <p>Der observeres en god opmærksomhed på turtagning.</p>	<p>Der observeres generelt en god sproglig opmærksomhed hos personalet i såvel samspil samt aktiviteter.</p> <p>Personalet giver sig tid i dialogerne med børnene og anvender systematisk de understøttende sprogstrategier til at udfolde dialogerne.</p> <p>Der observeres mange gode eksempler på turtagning over 5 gange.</p>



	<p>Der bliver holdt samling hver dag og observeres god deltagelse og inddragelse af børnenes initiativer undervejs i samlingerne.</p> <p>Vi drøfter til tilsynsdialogen at der kunne observeres forskelle i kvaliteten af sprogarbejdet.</p> <p>Der bør derfor være en opmærksomhed på vidensdeling, iagttagelse og efterfølgende feedback på hinandens praksis. F.eks. omkring måltidet og samlingen som er to pædagogiske læringsrum, der kan anvendes til systematisk sprogarbejde.</p> <p>Der observeres flere gode sprogstimulerende materialer.</p>	<p>Det observeres ind imellem et højt støjniveauet i børnehaven. Der kan arbejdes med en bedre fordeling af børnene inde.</p> <p>Forventeligt vil arbejdet med at styrke de fysiske læringsmiljøer understøtte at børnene i højere grad fordeler sig i rummene.</p> <p>Der bliver holdt samling hver dag i børnehaven. Der kan være variation i kvaliteten i form af børnenes deltagelse udbytte af samlingerne. Det faglige fyrtårn har gode kompetencer til sprogarbejdet i samlinger, som med fordel kan udbredes til hele huset. Den mangelfulde organisering af rum og læringsmiljøer, kan gøre det vanskeligt at få øje på de flere gode sprogstimulerende materialer.</p>
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	<p>I børnehuset Smedegade ønsker vi på baggrund af tilsynet at styrke kvaliteten af de fysiske omgivelser inde.</p> <p>Dette med fokus på at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Styrke fælles viden, inspiration og metode i arbejdet med fysiske læringsmiljøer• Styrke Smedegades fælles identitet (vug/bh) gennem et mere ensartet udtryk i de fysiske omgivelser	



	<ul style="list-style-type: none">• Styrke organiseringen af rummene således deres funktion og anvendelse er tydelig• Skabe flere rum i rummene generelt samt etablere flere tematiserede læringsmiljøer
Indsatsområde 2	
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
<p>Vuggestuen og børnehaven befinder sig på to matrikler på samme grund. Det observeres at afdelingerne fremstår som to forskellige institutioner, i måden, der arbejdes med organisering i rummene samt i indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Forskellene for såvel børn, forældre og medarbejdere, vurderes for store, når det kommer til den betydningsfulde overgang for børn og forældre samt det vigtige samarbejde mellem afdelingerne.</p> <p>Foruden arbejdet med indsatsområdet, anbefales det at Børnehuset Smedegade fortsætter arbejdet med at fastholde den gode pædagogiske kvalitet, som generelt kendetegner børnehuset.</p>	
Evt. påbud	
Ingen	
Evt. skærpet tilsyn	
Ingen	