



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Blomstergården, område Syd 2025

Roskilde Kommune Dagtilbud

Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	6
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	10
Anbefalinger.....	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 27.05.25

Mødets varighed: 2½ time

Afdeling: Blomstergården

Deltagere: Mette, Ditte, Casper, Katrine og Anne

Pædagogisk konsulent: Anne

Referent: Anne

Ekstern observatør: Katrine



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Blomstergården opfylder lovgivning og Roskilde Kommunes retningslinjer for sikkerhed.

Ikke alle nyansatte har førstehjælpekursus, der planlægges et fast rul, således at den samlede personelgruppe opdateres samtidigt, og fremadrettet kan følges ad i samme rul.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet

Særlige positive observationer i vuggestuen

- Voksne der sætter ord på sig selv og børnenes handlinger
- Voksne der møder børnene og følger deres spor
- God atmosfære og stemning, hvor de voksnes opmærksomhed er rette mod børnene.
- De voksnes nysgerrighed sammen med børnene – dig og mig om noget (det fælles tredje).

Særlige positive observationer i børnehaven

- Samling og stærk struktur omkring denne.
- Voksne der er i øjenhøjde med børnene.
- God organisering og leg på legepladsen.
- Voksne der vil børnene, og møder dem i børnehøjde.
- God struktur og fordeling – og børn der læner sig ind i denne (også selv om den er ny). Strukturen fremstår særligt stærk i overgangen.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

- Forskel i det sproglige læringsmiljø
- Indretning af legepladsen
- Samarbejde mellem stuerne, med de fælles børn som omdrejningspunkt
- Hvordan afdelingen kan organisere og strukturere sig med fokus på at muliggøre, at de voksne i højere grad kan være fordybet sammen med børnene.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

- Få dialoger over flere
- De voksnes rolle i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, med særlig fokus på de børn der bevæger sig i periferien af leg og aktiviteter.



- Organiseringen af overgangen fra måltid til legeplads
- Rollefordeling - hvem gør hvad, før under og efter måltidet
- Ventetiden i spisesituationen samt justering af strukturen i den forbindelse.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at der er skabt rum i rummet og tematiserede legeområder. Observationer viser, at der med fordel kan arbejdes videre med udviklingen af rummets identitet, dette igennem visuel stilladssering, legetøj og remedier der i højere grad understøtter legen i legemiljøet.

Ved tilsynssamtalen drøftes hvorledes der kan arbejdes med udviklingen af den pædagogiske æstetik, således at rummene i højere grad fremstår visuelle "lækre" og indbydende ift. børnenes leg.

Observationer peger på, at vuggestuens legeplads og udendørs læringsrum fremstår mindre tydelige, og det drøftes hvordan der kan skabes en hensigtsmæssig indretning udendørs, hvor rollelegen i højere grad understøttes.

Yder mere drøftes, hvorledes den pædagogiske organiseringen, herunder fordelingen af de voksne, kan bidrage til at skabe bedre betingelser for den udendørs leg.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der observeres god kvalitet i det fysiske læringsmiljø.

Fra praksis kan vi se, at der er skabt rum i rummet og tematiserede legeområder. Observationer viser, at der med fordel kan arbejdes videre med udviklingen af rummets identitet, blandt andet igennem visuel stilladsering, legetøj og remedier der i højere grad understøtter legen i legemiljøet.

Observationer viser, hvorledes bordene i børnehaven generelt optager meget plads på stuerne. Det drøftes hvorledes bordene i højere grad kan blive en mere aktiv del af læringsmiljøerne, eksempelvis som huler eller lignende.



Relationer i vuggestuen

Der observeres god kvalitet i Blomstergårdens relationsarbejde.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte er imødekommende og lydhøre over for børnene, samt at der i relationen er lagt tydelig vægt på, at de voksne møder barnet som et individ.

Observationer viser yder mere, at de voksne ofte møder børnene med blik for børnenes alder og udviklingsniveau.

Fra praksis ses en variation i hvorvidt den voksne i sit samspil med det enkelte barn er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser.

På baggrund af observationerne drøftes det, hvorledes strukturen og organiseringen i nogen tilfælde kan synes bundet op på praktik, voksenlogik og effektivitet, mens det andre steder i huset er børneperspektivet og pædagogikken der i højere grad danner grundlag for de voksnes ageren.

Leder fortæller hvorledes der er fokus på at understøtte arbejdet med bevægelsen fra privatpraktiserende til en fælles fagligt forankret pædagogisk praksis.

Relationer i børnehaven

Der observeres god kvalitet i Blomstergårdens relationsarbejde.

Fra praksis kan vi se, at de voksne ofte er imødekommende og lydhøre over for børnene, samt at der i relationen er lagt tydelig vægt på, at de voksne møder barnet som et individ.

Observationer viser yder mere, at de voksne ofte møder børnene med blik for børnenes alders - og udviklingsniveau.

Fra praksis ses en variation i hvorvidt den voksne i sit samspil med det enkelte barn er opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation omkring barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser.

På baggrund af observationer drøftes variationerne i kvaliteten af de voksnes relationskompetence, med en særlig opmærksomhed på de voksnes evne til, og opmærksomhed på, at møde børnene på deres intentioner frem for deres handlinger.

Leder fortæller hvorledes der arbejdes med at mindske variation i de voksnes relationelle arbejde og møde med børnene. Der er således igangsat en fælles uddannelse i ICDP på tværs af vuggestue og børnehave.



Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Blomstergårdens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at de planlagte aktiviteter er tilpasset gruppestørrelsen.

Observationer viser, at de voksne kun af og til er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. Ligeledes ses de voksne kun af og til at understøtte børnenes lege og aktiviteter, på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskaber.

Observationerne giver anledning til at drøfte børn der bevæger sig i periferien af både lege - og børnefællesskaber, samt de voksnes rolle og fokus, i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvad enten der er tale om deltagelse i den rutinepædagogiske praksis, vokseninitierede - eller børneinitieret lege og aktiviteter.

Leder fremhæver, at der er stærke indsatser omkring børn i udsatte positioner, hvilket medarbejder og observationer i forbindelse med det pædagogiske tilsyn kan bekræfte. Der rettes dog en fælles opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med børn der i kortere eller længere perioder bevæger sig i periferien af lege - og børnefællesskaberne.

Ved tilsynssamtalen drøftes legen og udviklingen af de voksnes legekompotence, herunder hvad der kan stå i vejen for den voksnes mulighed for at give sig hen til legen.

I forlængelse af ovenstående drøftes hvorledes organisering og rolleafklaring kan bidrage til at skabe gode betingelser for de voksnes mulighed for leg og fordybelse. Det drøftes yder mere hvilke kvalitetsparametre der er for leg, og hvordan der kan skabes en fælles faglig viden omkring disse.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i Blomstergårdens lege - og aktivitetspædagogiske praksis.

Fra praksis kan vi se, at der er adgang til forskellige legeformer som rolleleg, regelleg og konstruktionsleg, samt at de planlagte aktiviteterne er tilpasset gruppestørrelsen.

Observationer viser, at de voksne kun af og til er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen. Ligeledes ses de voksne kun af og til at understøtte børnenes lege og aktiviteter på måder der giver mulighed for at inddrage alle børn i fællesskaber.



Observationerne giver anledning til at drøfte børn der bevæger sig i periferien af både lege - og børnefællesskaber, samt de voksnes rolle og fokus i forhold til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvad enten der er tale om den rutinepædagogiske praksis, vokseninitierede - eller børneinitieret leg og aktiviteter.

Leder fremhæver, at der er stærke indsatser omkring børn i udsatte positioner, hvilket medarbejdere og observationer i forbindelse med det pædagogiske tilsyn kan bekræfte. Der rettes dog en fælles opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med børn der i kortere eller længere perioder bevæger sig i periferien af leg og børnefællesskaberne.

Ved tilsynssamtalen drøftes legen og udviklingen af de voksnes legekompotence, herunder hvad der kan stå i vejen for den voksnes mulighed for at give sig hen til legen.

I forlængelse af ovenstående drøftes hvorledes organisering og rolleafklaring kan bidrage til at skabe gode betingelser for de voksnes mulighed for leg og fordybelse. Det drøftes yder mere hvilke kvalitetsparametre der er for leg, og hvordan der kan skabes en fælles faglig viden omkring disse.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Det sproglige læringsmiljø i Blomstergården vurderes at have en god kvalitet.

Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og kommunikationen mellem børn og voksne observeres at være ligeværdig. Af og til observeres kommunikationen med en belærende tone.

Fra praksis kan vi se en variation i det sproglige læringsmiljø på tværs af stuerne, og de voksne observeres med en forskellig grad af dialogisk opmærksomhed, dels i forhold til at facilitere dialogen, og dels i forhold til at udvide dialogen over flere led.

Observationer viser, hvorledes særligt "forældrehuse" i vuggestuen synes at give et essentelt afsæt for kommunikation mellem børn, og mellem børn og voksne. Det drøftes hvorledes man kan skabe flere sproglige afsæt via billeder og andre former for visuel udsmykning, som børn og voksne kan gå på opdagelse i, og skabe samtaler ud fra.

Leder giver udtryk for en optagethed af, hvordan der kan arbejdes med sprogunderstøttende materialer i børns leg. Yder mere drøftes vigtigheden af, at materialer bringes i børnehøjde, både når det gælder konkret legetøj, men også bøgerne.

Endelig drøftes hvorledes der kan arbejdes med en fælles opmærksomhed på leg med sproget. Leder fortæller at der som led i husets faglige udvikling er sendt to medarbejdere afsted på fagspecifikke kurser i sprog, dette med en forventning om, at de pågældende medarbejdere vil bringe viden tilbage til deres kollegaer i huset.



Sprog og kommunikation i børnehaven

Det sproglige læringsmiljø i Blomstergården vurderes at have en god kvalitet.

Der observeres ofte at være gode betingelser for kommunikation, og kommunikationen mellem børn og voksne observeres at være ligeværdig. Af og til observeres kommunikationen med en belærende tone.

Fra praksis kan vi se en variation i det sproglige læringsmiljø på tværs af stuerne, og de voksne observeres med en forskellig grad af dialogisk opmærksomhed, dels i forhold til at facilitere dialogen, og dels i forhold til at udvide dialogen over flere led.

Leder giver udtryk for en optagethed af, hvordan der kan arbejdes med sprogunderstøttende materialer i børns leg. Yder mere drøftes vigtigheden af, at materialer bringes i børnehøjde, både når det gælder konkret legetøj, men også når det gælder bøgerne.

Endelig drøftes hvorledes der kan arbejdes med en fælles opmærksomhed på at lege med sproget.

Leder fortæller at der som led i husets faglige udvikling er sendt to medarbejdere afsted på fagspecifikke kurser i sprog, dette med en forventning om, at de pågældende medarbejdere vil bringe viden tilbage til deres kollegaer i huset.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

Deltagelsesmuligheder for alle børn i tidsrummet kl. 9 - 11.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet



Anbefalinger

KIDS-rapporten beskriver overordnet en god kvalitet i det pædagogiske tilbud Blomstergården danner rammen om. Observationer danner grundlag for at kunne konkludere, at Blomstergården står særlig stærkt ift. dagtilbuddets relationelle arbejde.

I en udviklingsoptik kan der med fordel rettes en fælles opmærksomhed på børn der bevæger sig i periferien af lege - og børnefællesskaberne, herunder den voksnes rolle, positionering og aktive deltagelse i leg.

Ydermere anbefales at der arbejdes videre med udviklingen af den rutinepædagogiske praksis, med særlig fokus på børneperspektivet og en pædagogisk organisering der bevæger sig fra at være privatpraktiserende til en pædagogisk praksis som er fælles fagligt forankret med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse som fælles omdrejningspunkt.

Evt. påbud

Ingen

Evt. skærpet tilsyn

Nej
