



ROSKILDE
KOMMUNE

***Skærpet tilsyn
Børnehuset Smedegade
Område Vest
Januar 2026***

Roskilde Kommune Dagtilbud



Skærpet tilsyn

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af Forvaltningen, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af dagtilbudskonsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med den enkelte dagtilbudsledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når Forvaltningen kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



Tilsynsdokument for skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Smedegade	Dato for skærpet tilsyn 06-01-2026	Pædagogisk leder Mikkel Buch (pr. 1. maj 2026)
Område Vest	Områdeleder Mia Louise Jeppesen	Dagtilbudskonsulent Stine Munk

Bekymringsgrad (Sæt kryds)

Bekymring **X**

Alvorlig bekymring

Opdatering af tilsynsdokument

Her skrives en kort status på baggrund af opfølgningsmødet mellem ledelse og forvaltning

Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Smedegade vurderet på baggrund af tilsyn foretaget i maj og juni 2026.

Der er foretaget observationer d. 6. og 20. maj og d. 17. og 23. juni 2026.

Særligt positive observationer:

Struktur og organisering:

På baggrund af observationerne ses det, at personalet overvejende følger de aftaler og rammer, der er lavet vedr. dagenes organisering og struktur. Der arbejdes i mindre grupper, og der ses oftest en god fordeling af børn og voksne, både indenfor og udenfor.

Legepladsen er blevet opdelt med et hegn, hvilket gør det nemmere for de voksne at have overblik, fordele sig og fordybe sig i leg, aktivitet og samspil med børnene.

Den gode normering med mange voksne understøtter de voksnes muligheder for at fastholde og øve sig i den aftalte struktur.

Der observeres situationer, hvor de voksne har et godt overblik og træffer relevante beslutninger på baggrund af dette samt deres fælles aftaler.



Fysiske læringsmiljøer:

Der ses overvejende gode læringsmiljøer i børnehaven. Stuerne er inddelt i forskellige legezoner, og det er relativt tydeligt for børnene, hvad man kan lege i de forskellige zoner.

Der er ligeledes relevant materiale og legetøj til rådighed.

Legepladsen i børnehaven fremstår indbydende og med mange forskellige legezoner. Der er nu mulighed for vandleg i begge afdelinger af legepladsen.

Udestuen er ryddet op, og der er kommet mulighed for hjemmedyrkede planter, hvilket gør den mere indbydende og hyggelig.

I vuggestuen fremstår Pingvinstuen opdelt med rum i rummet og med forskellige typer legemuligheder i de forskellige zoner.

Børnekultur:

Der er overvejende en positiv stemning blandt børnene. Børn og voksne har oparbejdet en positiv opmærksomhed på og for hinanden, og de voksne er opmærksomme på legerelationer og børnenes tilgang til hinanden i både lege og samspil.

Der ses flere eksempler på situationer, hvor børnene viser omsorg for hinanden, og hvor de voksne får fremhævet denne omsorg.

Børnenes tillid til de voksne er steget markant, og der ses børn, der søger nærvær og samspil med voksne, hvilket de ikke gjorde ved det skærpede tilsyns begyndelse. De voksne skaber gode betingelser for at få følgeskab fra børnene.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der er sket en positiv udvikling i den pædagogiske tilgang blandt personalet. Der ses overvejende handleanvisende voksne, der er positive i deres tilgang til børnene. Også i konfliktsituationer.

I børnehaven observeres håndtering af flere store konflikter blandt børnene, hvor de voksne samarbejder og har blik for både hinanden og for børnenes behov i situationen, trods børnenes voldsomme reaktioner (store følelser, slag, spark mv.) Konflikterne afhjælpes relevant og situationerne kommer markant hurtigere under kontrol end tidligere.

Der observeres en positiv pædagogisk guidning personalet imellem, hvor den gode pædagogik kommer i fokus.



I vuggestuen observeres flere dygtige voksne, der er sensitive og nærværende i deres tilgang til børnene. Der ses gode eksempler på situationer, hvor de voksne trøster og hjælper børnene, mens de sætter ord på situationen og barnets følelser.

Arbejdsmiljø:

Den generelle stemning blandt de voksne i Smedegade fremstår mere positiv end ved iværksættelsen af det skærpede tilsyn i januar. Personalet beskriver selv en forbedret stemning og fortæller om en positiv udvikling i samarbejdet.

Det fremstår, at medarbejderne er ved at finde en fælles vej i samarbejdet, og at langt de fleste bidrager konstruktivt. Der observeres voksne, som har blik for hinanden og støtter hinanden, også i vanskelige situationer.

Den forbedrede stemning og øgede arbejdsglæde vurderes at være et positivt afsæt for husets videre udvikling.

Særlige opmærksomhedspunkter

Struktur og organisering:

Der ses fortsat dage og situationer, hvor den aftalte struktur og organisering ikke følges konsekvent. Der skal naturligvis være mulighed for pædagogisk begrundede afvigelser fra den planlagte struktur, men i sådanne tilfælde bør formålet være tydeligt og italesat, særligt med børneperspektivet for øje.

Arbejdet med at fastholde og kvalificere struktur og organisering fremstår fortsat som en øvebane for personalegruppen. Dette understøttes aktuelt gennem det igangsatte forløb med specialpædagogisk vejleder fra PPR.

Der observeres overgange i vuggestuen, som bliver uhensigtsmæssige, og hvor børnene reagerer med gråd og uro, også i situationer hvor de aftalte rammer umiddelbart følges. Det peger på et behov for yderligere opmærksomhed på, hvordan overgange tilrettelægges og understøttes med afsæt i vuggestuebørnenes behov.

Der bør derfor sættes yderligere fokus på at skabe trygge, tydelige og forudsigelige overgange for vuggestuebørnene, blandt andet gennem visuel understøttelse, stilladsering og tydelig voksenpositionering.

Fysiske læringsmiljøer:

I børnehaven bør der være en opmærksomhed på, hvordan deres legezoner vedligeholdes.



Der er eksempelvis kommet en stor bil i en ellers velfungerende legezone. Nu bliver legezone relativt udefinerbar, og der observeres ikke længere samme type leg i zonen.

I vuggestuen fremstår Bjørnestuens indretning uhensigtsmæssig. Der er ingen små rum i rummet, selvom der er mulighed for dette. Små rum i det store rum giver børnene mulighed for at lege mere uforstyrret, og det er nemmere at skabe tydelige legezone, hvor børnene ved, hvad de kan lege, hvilket understøtter børnenes udvikling gennem leg.

Børnekultur:

Der observeres stadig konflikter, hvor nogle børn har en voldsom frustrationspræget adfærd, der kommer til udtryk gennem slag, kasten med ting, jagt efter hinanden med genstande mv.

Der ses ligeledes situationer, hvor børnene har udfald mod de voksne, igen med kasten med ting, slag mv.

Der er altid en bagvedliggende årsag til denne type handlinger. Derfor bør der sættes yderligere fokus på, hvordan de voksne kan være på forkant med situationerne. De voksne bør arbejde systematisk med at aflæse børnenes behov og justere både egen tilgang, rammer og krav herefter. Der bør desuden være mulighed for at tilbyde børnene pauser og alternative handlemuligheder, når der er behov for dette.

Det anbefales, at personalegruppen arbejder med fælles aftaler og kendte handlemuligheder. Dette skal understøtte, at de voksne kan handle forebyggende, før situationerne udvikler sig til voldsomme konflikter eller uhensigtsmæssige handlinger.

Børnesyn og pædagogisk tilgang:

Der observeres en differentieret tilgang til leg og aktivitet blandt de voksne. Der ses pædagogisk personale, der lader til at have svært ved at sætte lege og aktiviteter i gang, og som ikke bringer hverken sig selv eller deres pædagogiske faglighed i spil til gavn for børnene.

Der observeres situationer, hvor de voksnes manglende pædagogiske forståelse for børnenes behov og perspektiv, skaber konflikter og unødvendig frustration hos børnene.

På baggrund af observationer i vuggestuen, bør der rettes et øget pædagogisk fokus mod, hvilke lege- og aktivitetsmuligheder vuggestuebørnene tilbydes på legepladsen. Ved observationerne ses et eksempel, hvor de voksne igangsætter en aktivitet, som afsluttes efter ganske kort tid. Aktiviteten afsluttes uden tydelig inddragelse af



børnenes perspektiver og uden opmærksomhed på deres engagement og deltagelsesmuligheder. Situationen peger på et behov for øget refleksion over de voksnes pædagogiske tilgang, herunder hvordan aktiviteter tilrettelægges, fastholdes og justeres med afsæt i børnenes initiativer, interesser og behov.

Vuggestuen har en god normering, hvilket giver et stærkt afsæt for at arbejde videre med at justere rammer, strukturer og det pædagogiske indhold. Den gode normering skaber gode forudsætninger for at styrke kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø og for i højere grad at tilrettelægge aktiviteter, organisering og voksenpositionering med afsæt i børnenes behov, trivsel og udvikling.

Arbejdsmiljø:

Der arbejdes videre med at få justeret den fælles tilgang, så alle bidrager positivt til den gode udvikling i Smedegade.

Ledelsen skal fortsætte med at sætte en tydelig retning på, hvad der bidrager til et godt arbejdsmiljø, og hvad der ikke hører hjemme på en arbejdsplads.

Anbefalinger

Det anbefales, at Smedegade fortsætter den gode udvikling af deres pædagogiske praksis, med særligt blik for handleplanens indsatspunkter.

Det anbefales ydermere, at der fastholdes en tydelig opmærksomhed på den pædagogiske kvalitet i vuggestuen, så kvaliteten både vedligeholdes og videreudvikles. Den gode normering giver gode forudsætninger for at styrke rammer, struktur og pædagogisk indhold.

På baggrund af de gennemførte observationer vurderes det, at der er grundlag for at justere bekymringsgraden i det skærpede tilsyn. Det anbefales derfor, at bekymringsgraden ændres fra *alvorlig bekymring* til *bekymring*.

Status på baggrund af opfølgningsmøde mellem ledelse og forvaltning

På baggrund af de gennemførte observationer vurderes det, at der er grundlag for at justere bekymringsgraden i det skærpede tilsyn. **Bekymringsgraden ændres derfor fra *alvorlig bekymring* til *bekymring*.**

Der er lavet en ny handleplan for maj-august.

Der er løbende sparring mellem ledelse og dagtilbudskonsulent.

Der er lagt en plan for sommerferien vedr. ledelses- og konsulentdækning.



Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan (Her beskrives målet for indsatsområderne og planlagte handlinger i punktform)	
Indsatsområde 1: Struktur og organisering	Målsætninger: – At etablere en tydelig struktur for organiseringen af voksne og børn, samt for leg og aktivitet. – At etablere en klar og tydelig kultur for, hvordan der arbejdes med planlægning og evaluering af ovenstående struktur. Ydermere skal kulturen understøtte og sikre, at strukturen følges og evt. justeres relevant efter hverdagens gældende forhold. – Ovenstående struktur skal understøtte og skabe muligheder for udviklende samspil mellem børn og voksne, herunder at skabe tryghed og forudsigelighed for børnene. – At etablere et velfungerende samarbejde på tværs af afdelingerne.
Indsatsområde 2: Fysiske læringsmiljøer	Målsætninger: – At etablere tydelige, afgrænsede og tematiserede indendørs læringsmiljøer, der er relevante for børnegruppen. – At sikre, at der er et tilstrækkeligt, relevant og varieret udvalg af legetøj og materialer. – At udvikle en kultur for, hvordan voksne og børn sammen kan værne om læringsmiljøerne og klargøre legezoner til leg på daglig basis.
Indsatsområde 3: Børnekultur	Målsætninger: – De voksne skal sikre, at der hver dag skabes så mange udviklende samspil mellem børn og voksne som muligt. – De voksne skal gennem god pædagogik, leg og positive relationer skabe følgeskab, så børnene regulerer sig i samspillet med voksne, frem for i samspillet med jævnaldrende. – At der etableres en kultur for, hvordan der arbejdes pædagogisk med mentalisering og venskaber børnene imellem.



Indsatsområde 4: Børnesyn og pædagogisk tilgang	Målsætninger: – At styrke den pædagogiske faglighed. – At der etableres et fælles, moderne børnesyn, der positivt kommer til udtryk i de voksnes tilgang og handlinger. – At der etableres en fælles forståelse og praksis for, at der i personalets pædagogiske tilgang er en nysgerrighed og forståelse for børnenes handlinger og intentioner. – At de voksne anvender positive handleanvisninger og guider børnene.
Indsatsområde 5: Arbejds miljø	Målsætninger: – At få genskabt et godt arbejdsmiljø i hele institutionen. – At få rekrutteret dygtige medarbejdere, samt en pædagogisk leder. – At få nedbragt sygefraværet.
Opsamling på konsulentens tilsynsbesøg forud for iværksættelse af skærpet tilsyn <i>Her skrives en kort sammenfatning af de tilsynsbesøg, der er foretaget, herunder hvilke særlige opmærksomheder tilsynet har givet anledning til (fx i punktform).</i>	
To dagtilbudskonsulenter har foretaget hver sin KIDS-undersøgelse i børnehaveafdelingen, henholdsvis d. 9. og 12. december 2025. Fysiske omgivelser: De indendørs læringsmiljøer i børnehaven observeres som utilstrækkelige. Rummene er overvejende opdelt med små rum i de store rum, men der er ikke etableret legezoner, ligesom der stort set ikke er relevant materiale eller legetøj til rådighed. Det er tydeligt, at børnene har begrænsede muligheder for at skabe gode, længerevarende lege pga. de mangelfulde fysiske rammer. Legepladsen har mange legezoner. Der mangler dog også her relevant legetøj, og der observeres begrænsede muligheder for rolige lege, rolle- og konstruktionslege. Relationer: Der observeres en forskel i kvaliteten af de voksnes relationelle samspil, og der er flere observationer af voksne, der har svært ved at få skabt gode rammer for samspil mellem voksne og børn, og som også er udfordrede vedr. at understøtte børnenes indbyrdes samspil.	



I de få observerede aktiviteter ses der flere eksempler på, at de voksne har deres opmærksomhed på børnene og indgår i gode samspil.

De voksne har ligeledes en god opmærksomhed på børnene ved aflevering og afhentning.

Der observeres en del irettesættelser og fysisk guidning af børn på begge observationsdage.

Der ses stort set ingen voksne, der sætter ord på børnenes følelser eller intentioner. Det er ligeledes meget begrænset, hvad der observeres af forsøg på at skabe en fælles opmærksomhed børnene imellem (sammenkædning), og der observeres flere børn, der ikke får den nødvendige og relevante voksenkontakt.

Leg og aktivitet:

Der observeres meget få vokseninitierede aktiviteter. Dog er de få aktiviteter, der observeres, aldersrelevante, og børnene vil gerne deltage i aktiviteten.

Der observeres børneinitieret leg dagen igennem. Det er dog meget begrænset med voksendeltagelse i børnenes lege. De voksne giver deres opmærksomhed til børnenes lege momentvis, men indtager oftest en gårdvagtslignende position, særligt på legepladsen.

Sprog:

Der observeres en forskel i kvaliteten af de sproglige samspil børn og voksne imellem. Nogle voksne er gode til at skabe dialoger og udviklende øjeblikke, men der observeres også det modsatte, hvor de voksne ikke lykkes med at få skabt dialog og samspil med børnene.

Der observeres stort set ingen sprogstimulerende materialer eller visuel understøttelse, der kan inspirere til dialog.

Struktur og organisering:

Det observeres, at der mangler struktur og organisering dagen igennem. Personalet er udfordrede af, at der mangler voksne, hvilket skaber svære forudsætninger for, at de kan følge ugeplanerne og den planlagte organisering.

Børn og voksne fordeler sig overvejende i mindre grupper om formiddagen. Der opstår dog flere konflikter, og der ses en uhensigtsmæssig fordeling af børn/voksne, som skaber svære rammer trods opdelingen.

Særligt observeres overgangene som udfordrende, og der ses uro, konflikter med frustrationspræget adfærd hos børn, samt voksne der ikke ved, hvordan de skal gribe situationerne an.



Børnekultur:

Der observeres en uhensigtsmæssig kultur blandt børnene. Børnene regulerer sig i forhold til hinanden, hvilket skaber uhensigtsmæssig adfærd. De voksne er udfordrede af ikke at få skabt optimale rammer og en hensigtsmæssig pædagogisk tilgang til samspil med børnene. Derved vanskeliggøres forudsætningerne for, at de voksne kan få følgeskab.

Andre bemærkninger