

Høringssvar vedrørende budgetblok 4109 – Takst på specialundervisning

Fra TRIO ved Nordgårdsskolen

TRIO ved Nordgårdsskolen ønsker med dette høringssvar at gøre kraftigt opmærksom på de konsekvenser, som den foreslåede reduktion af taksterne på specialundervisningsområdet kan få for Nordgårdsskolen.

Budgetblok 4109 indebærer en årlig besparelse på 1,7 mio. kr. fra 2027 og frem. Det fremgår samtidig af budgetblokken, at det fulde beløb på 1,7 mio. kr. forventes at have personaleeffekt.

Det vækker meget stor bekymring hos os. Ikke alene fordi personalet er den helt afgørende ressource i et specialiseret skoletilbud, men fordi Nordgårdsskolen allerede befinder sig i en situation, hvor både organisationen og medarbejderne er under et meget stort pres.

En elevgruppe med stadig mere omfattende behov

Nordgårdsskolen oplever, at der visiteres børn til skolen med stadig mere komplekse og omfattende støttebehov. Vi modtager i stigende grad børn, hvis behov rækker ud over det, som traditionelt har været Nordgårdsskolens målgruppe. Det drejer sig blandt andet om børn med behov, der i højere grad end tidligere har karakter af behandlingsmæssige såvel som specialpædagogiske behov, børn med behov for meget omfattende voksenstøtte – i nogle tilfælde 1:1-støtte – samt børn med betydelige funktionsnedsættelser.

Udviklingen skal samtidig ses i sammenhæng med *Stærke Fællesskaber*. Når flere børn med specialpædagogiske behov søges fastholdt i almenområdet, oplever vi, at de børn, der visiteres til Nordgårdsskolen, generelt har mere komplekse og omfattende vanskeligheder end tidligere.

Det stiller helt andre krav til normering, specialpædagogiske kompetencer, kontinuitet og et meget tæt samarbejde mellem medarbejderne.

Flere medarbejdere løser ikke i sig selv problemet

Når skolen modtager flere elever, følger der ressourcer med, som gør det muligt at ansætte flere medarbejdere. Men et specialiseret tilbud kan ikke udvides alene ved at tilføre nye medarbejdere i samme takt, som der kommer nye elever.

Nordgårdsskolens vigtigste ressource er ikke alene antallet af voksne. Det er **et erfarent, stabilt og velfungerende arbejdsfællesskab**.

Arbejdet med vores elevgruppe bygger på indgående kendskab til det enkelte barn, fælles faglige tilgange, stærke relationer, løbende videndeling og medarbejdere, som kender og har tillid til hinanden. Det tager lang tid at opbygge.

Når både elevgruppe og personalegruppe vokser hurtigt, bliver denne fælles erfaringsbank og sammenhængskraft udfordret. Nye medarbejdere skal lære børnene, kollegerne, kulturen og de specialpædagogiske arbejdsformer at kende, samtidig med at de skal håndtere meget komplekse situationer.

Derfor kan kapaciteten på en specialskole ikke alene opgøres i antal elever, stillinger og kvadratmeter.

Arbejdsmiljøet er allerede alvorligt belastet

Vi oplever nu tydelige tegn på, at grænsen for, hvad organisationen kan bære, er ved at være nået.

Inden for kort tid har fem medarbejdere sagt op, og syv nye medarbejdere er blevet ansat. Det betyder en betydelig udskiftning i en personalegruppe, hvor kontinuitet, fælles erfaring og indgående kendskab til eleverne er afgørende faglige forudsætninger.

Flere medarbejdere er sygemeldte eller tæt på sygemelding, og vi oplever alvorlige stressreaktioner blandt kolleger.

Det er vores oplevelse, at dette hænger tæt sammen med et arbejdsmiljø, hvor medarbejderne dagligt skal rumme stadig flere børn med meget omfattende behov, samtidig med at organisationen vokser og forandres så hurtigt, at det bliver vanskeligere at bevare overblik, fælles retning og den nødvendige faglige kontinuitet.

Det påvirker ikke kun medarbejderne. Det påvirker også børnene. Netop vores elever er afhængige af forudsigelighed, kendte voksne, stabile relationer og medarbejdere, der har det nødvendige faglige og mentale overskud til at forebygge og håndtere vanskelige situationer.

De fysiske rammer følger heller ikke med

Samtidig er Nordgårdsskolens fysiske rammer ikke dimensioneret til den fortsatte udvidelse af elevgruppen.

Når flere elever med meget omfattende behov placeres inden for de samme rammer, øges belastningen yderligere. For nogle elever er mulighed for ro, skærmning, mindre fællesskaber og adgang til en voksen helt afgørende for, at de kan være i skole.

Det er derfor ikke alene et spørgsmål om økonomi og normering. Der er en grænse for, hvor mange børn med omfattende og meget forskellige behov et specialiseret miljø kan rumme, uden at kvaliteten forringes for både de eksisterende og de nye elever.

Kommunen risikerer at miste noget, som det tager mange år at bygge op

Nordgårdsskolen har gennem mange år opbygget et stærkt specialpædagogisk tilbud med en erfaren og højt kvalificeret medarbejdergruppe. Skolens resultater og evne til at hjælpe udsatte unge videre i uddannelse og voksenliv bygger ikke mindst på denne medarbejdergruppes erfaring, relationer og fælles faglige kultur.

Det er værdier, som er opbygget gennem mange år, men som kan nedbrydes på meget kort tid.

Vi er alvorligt bekymrede for, at det er det, vi er vidne til nu.

Hvis erfarne medarbejdere forlader skolen, hvis sygefraværet stiger, og hvis en stadig større del af personalegruppen består af nyansatte, som endnu ikke har haft mulighed for at opbygge den nødvendige fælles erfaring, opstår der en negativ spiral. Belastningen på de tilbageværende erfarne medarbejdere bliver større, og dermed øges risikoen for yderligere sygemeldinger og opsigelser.

På et tidspunkt kan den faglige og organisatoriske sammenhængskraft blive så svækket, at den ikke uden videre kan genetableres ved at ansætte flere medarbejdere.

Det vil være et meget stort tab – først og fremmest for børnene og deres familier, men også for Roskilde Kommune.

En besparelse på personaleområdet kommer på det værst tænkelige tidspunkt

På den baggrund finder vi det meget bekymrende, at der netop nu foreslås en besparelse på specialundervisningsområdet, hvor den fulde besparelse på 1,7 mio. kr. er angivet som personaleeffekt.

I budgetblokken vurderes det, at forslaget ikke vil have konsekvenser for omstillingen til *Stærke Fællesskaber for alle børn og unge*. Set fra Nordgårdsskolens perspektiv er det vanskeligt at genkende denne vurdering.

Vi oplever allerede konsekvenserne af en elevgruppe med mere omfattende behov, en hurtigt voksende organisation og et arbejdsmiljø under betydeligt pres. En yderligere reduktion af personaleressourcerne vil øge dette pres.

TRIO's anbefaling

På baggrund af den beskrevne situation anbefaler TRIO ved Nordgårdsskolen, **at Nordgårdsskolen friholdes for den foreslåede besparelse i budgetblok 4109.**

Vi anbefaler samtidig, at der skabes **ro omkring skolens økonomi, elevtal og organisering**, så personalegruppen får mulighed for at genetablere den nødvendige stabilitet, fælles faglighed og arbejdsmiljømæssige balance.

Hvis Nordgårdsskolen fortsat skal modtage flere elever og elever med stadig mere komplekse og omfattende behov, er det afgørende, at **ressourcer, normering, kompetencer og fysiske rammer følger den faktiske elevgruppe og dens behov**. Kapaciteten på en specialskole kan ikke alene vurderes ud fra, om der følger økonomi med den enkelte elev. Der må også tages højde for, hvor stor og kompleks en elevgruppe skolen organisatorisk, fysisk og fagligt kan rumme forsvarligt.

Vi anbefaler derfor, at der i den videre udvikling af Nordgårdsskolen lægges særlig vægt på **at fastholde den erfarne personalegruppe, stabilisere organisationen og genoprette et bæredygtigt arbejdsmiljø.**

En besparelse på personaleressourcerne i den nuværende situation risikerer at forstærke en udvikling, som allerede udfordrer skolens sammenhængskraft og muligheder for at løse sin kerneopgave.

Nordgårdsskolen har gennem mange år opbygget et specialiseret tilbud og en faglig kultur, som har skabt gode resultater for nogle af kommunens mest udsatte børn og unge. Det har taget mange år at opbygge. Det kan mistes på meget kort tid – og vil tage mange år at genopbygge.

TRIO, Nordgårdsskolen