

Høringsvar på 4100

Sænkelse takster på kommunens egne specialskoler, så der samlet set er en besparelse for betalingen hertil på 1 mio. kr. hos de kommunale grundskoler og PPR i Roskilde Kommune.

Vores barn

Vores datter er lige begyndt på SCR Fjordskolen Hedevang og er ved at vende sig til en hverdag der, og den overgang kræver en hel del støtte fra alle voksne omkring hende. Hun er 10 år og har i år fået diagnosticeret Aspergers og en stress diagnose som følge af at blive misforstået af både voksne og kammerater i folkeskolen, og fremmede i dagligdagen, uden hun selv har vidst hvorfor.

Ændringer, afbrydelser og forstyrrelser

Selv små ændringer og skift i hverdagen kræver meget energi, tid eller voksen støtte for vores datter. Vi bestræber os på at være meget konkrete og præcise i vores aftaler og tydeligt at forklare, når det ikke er muligt at være konkret og præcis nok, fordi vores datter opfatter normale uforudsete ændringer som tillidsbrud og bliver helt fortvivlet når de voksne ikke kan holde hvad de lover eller hvad hun har brug for, at vi har styr på for hende. Derfor kan en forsinket bus eller en sygemedt lærer få hende til at gå i panik, hvor hun har stort behov for at kunne "låne" ro fra en kendt voksen.

Afbrydelser (selv i samtaler, hvor man jo ofte skiftes til at tale) eller udefrakommende forstyrrelser er vores datter meget følsom overfor og bliver voldsomt forvirret når regler, forventninger og roen bliver brudt. Hun har ikke en intuitiv fornemmelse hvad mennesker tænker og er meget forvirret, hvis folk ikke handler som hun ville gøre, dette er dog ikke tydeligt fordi hun har lært at skjule sin angst og utryghed, og derfor kræver det noget helt særligt at få hende til at vise hvad hun bokser med indeni, da hun er bange for hvilke konsekvenser, det har, når hun bliver misforstået.

Reaktioner på ukendte voksne

Hvis de voksne hun kender ikke er tilstede på grund af sygdom, så mister hun sine pejlemærker i verden og med dem den tryghed i at hun ved hvordan disse bestemte mennesker fungerer. Det kan hun ikke nemt overføre til andre, da de jo har en anden adfærd og ikke ved hvad hun har brug for. Hun prøver konstant at regne ud, hvad der forventes af hende for det kommer ikke intuitivt. Det betyder, at hun ikke kan deltage i undervisningen eller i en planlagt tur, hvis der er voksne med, hun ikke kender. Nye voksne skal meget langsomt introduceres og først når hun er tryk og rolig i det, kan hun være i det uden at gå i panik. Hun har et meget stort behov for gode sociale relationer, som tager tid at etablere, minimum flere uger.

Tryghed for vores barn på SCR Fjordskolen Hedevang

Selvom hun kun lige er startet på SCR Fjordskolen Hedevang, kan vi se en stor forskel i at hun eksempelvis sidder på sin stol i klassen eller grupperummet, i stedet for at gemme sig på gulvet bag en reol, det meste af tiden. Hun kan godt have brug for at trække sig fra klassen, men også her er der klare rammer for, hvor og hvordan hun kan "gemme" sig og man kan hurtigt få hjælp til at komme med i fællesskabet igen. Der er med andre ord plads til de pauser, hun kan have brug for. Og hendes behov for pauser er allerede efter et par uger i bedre rammer på fjordskolen Hedevang reduceret, fordi hun bliver mødt i de rammer og med den normering hun har behov for, som folkeskolen ikke kunne tilbyde. I en ramme der fungerer, så vi har en glad, musikalsk, social og fysisk aktiv datter, der er kreativ, hjælpsom og omsorgsfuld. Dette betyder, at vi får helt et helt menneske hjem hver dag, som fungerer, som kan deltage i fritidsaktiviteter, og som generelt har meget mere overskud til at have en normal hverdag, og på lang sigt kan bidrage til samfundet som alle andre i mange sammenhænge. Vi har et barn, der blev syg af at gå i en almindelig skole, og vi blev en familie, der hverken kan indgå eller bidrage til samfundet, i stedet kostede vi penge ift. Tabt arbejdsfortjeneste, familiebehandling og diverse andre støtte foranstaltninger, som vi ønsker ikke var nødvendige. Rammerne skal være strukturerede og forudsigelige - og fleksible nok til at tilpasse sig hendes behov når det er nødvendigt uden at sætte krav om fleksibilitet til vores datter når hun er syg eller føler sig presset.

Uden dette skoletilbud fungerende som det er nu

En smule for meget usikkerhed, socialt rod eller utilpassede krav fra voksne, så kan vores datter på tæt ingenting selv andet end at skjule alt hvem hun er og hvad hun føler af frygt for at være forkert. Hun er for nylig blevet så stresset at hun skulle mades med ske for ikke at brænde sammen og have sine forældre med overalt - også i skolen.

Hvis det her tilbud på Hedevang ikke fungerer, vil vores datter stå i samme situation som hun har gjort i årevis, at hun gradvist bliver mere stresset, træt, indelukket og mentalt ustabil. Vi er ved at forberede os på de ændringer der vil komme med puberteten, da det i sig selv om få år vil betyde voldsomme forandringer i vores datters krop, sind og sociale interaktion, som både hun og os som forældre bliver nødt til at være på forkant med. Den naturlige udvikling kan nemt komme til at virke unaturlig for vores datter, som vil have brug for den ekstra støtte, som et velfungerende specialtilbud kan levere. For selv disse naturlige biologiske ændringer kan hurtigt blive et brud med vores datters forventninger til verden, som hun sandsynligvis ikke er moden nok til at acceptere, da hun på grund af hendes autisme altid vil være bagefter almindelige jævnaldrende i forhold til modenhed og forståelse af sociale spilleregler og være meget udfordret i forhold til uforståelige eller uforberedte forandringer af selv de helt så slags, som hvis far og mor uden varsel bytter rundt på hvem der putter hende hvilke dage. Vi bliver nødt til at være meget opmærksomme på hendes små tegn på mistrivsel – som en uspist madpakke eller hvis hun ikke vil høre godnat historie, fordi vi har set før at det pludselig kan blive helt dårligt igen, uden vi hører noget fra skolen. Derfor er vi afhængige af at lærerne har tid og overskud til at fortælle om detaljer i hendes hverdag eller at de selv har ro og nærvær til at få hende til at dele med dem hvordan hun har det og tid til at lytte selvom hun har svært ved svare.

Vores datter har altid haft svært ved det faglige i skolen, men er vurderet til at være almindeligt begavet, og jeg forventer at hun med øget trivsel på SCR Fjordskolen Hedevang, vil indhente det faglige, da vi som forældre oplever, at det primært er hendes behov for at få hjælp på en rolig nok måde samt et behov for en meget mere overskuelig struktur, der ikke nemt etableres i folkeskolen. Med den normering og de gode rammer på Hedevang kan vores datter indgå i det faglige på et helt almindeligt niveau, fordi hun så kan genopdage trygheden og lysten i at arbejde med det faglige. Hun deltager allerede i timerne, byder ind og tør i det hele taget at prøve det faglige meget mere af. Det er en fornøjelse at mærke, hvad et rammeskifte fra folkeskolen til fjordskolen Hedevang på bare et par uger har gjort ved vores datter, på trods af at hun stadig kæmper med hendes stress og angst, som var en bivirkning ved at være en del af folkeskolen. Og på trods af, at hun endnu ikke er helt tryk ved de voksne endnu, så er det på vej i den rigtige retning.

Vedvarende besparelse

Vores datter er skiftet fra sin distriktsskole, fordi der ikke kunne findes de tilstrækkelige ressourcer til at løfte opgaven i at inkludere hende i en almindelig klasse, uden at hun bliver tiltagende stresset, angst, forvirret og måske endda på sigt socialt isoleret, når de andre modens hurtigere. Lige nu ser det ud til at grupperne på Hedevang er tilstrækkeligt små til, at der er nok voksne til at tage sig af vores datters behov for deltagelse på hendes vilkår, men vi kan ikke se, at det ville kunne lade sig gøre med færre ressourcer. I vores øjne vil det på sigt betyde, at vores datter vil gå i stå fagligt, på grund af mistrivsel (stress, angst og det der er værre), og få svært ved en at gennemføre en ungdomsuddannelse. Og vi kan ikke løfte det i hjemmet, da vi har slidt os selv ned flere gange på at løfte det her selv og få anerkendelse af vores børns særlige behov. Psykiatrien lagde selv op til, at grundet det pres vores datter var under i folkeskolen var der en stor risiko for at vi (forældre, lærere, systemet) kunne se ind i en fremtid for vores datter med angst, depression, selvskadende adfærd osv. Og på den anden side, hvis man tog dette alvorligt (ser ind i de behov der er og løser det ordentligt) kunne vi få et helt almindeligt menneske, der var uddannelsesparat og arbejdsdygtig ud på den anden side. Der er ikke ressourcer eller en rigtig ramme i folkeskolen til at løse dette. Der mangler alt, og vi kan ikke vente på, at vores børn bliver dårligere og syge af at gå i skole. Fjordskolen Hedevang tilbyder netop det vores barn har brug for med de rammer og de ressourcer de har. Hvis budgettet hertil beskæres så forsvinder noget, som fungerer for de børn, og

så har vi igen tabt dem på gulvet og det vil på lang sigt koste kommunen mange flere penge i form af tabt arbejdsfortjeneste til forældre, manglende arbejdsdygtige unge mennesker, følgesygdomme og hvad det medfører i psykiatrien. Hold op med det!

Det bedste ved SCR Fjordskolen Hedevang er ro og struktur, samt pædagogisk og fagligt overskud som muliggør en slags struktureret hverdag, som vores datter har brug for, men med specialpædagogisk indsigt og fleksibilitet nok til at kunne rumme, at hun bliver nødt til med jævne mellemrum at afvige fra strukturen på en måde hvor hun ikke har følelsen af at stå alene med ansvaret for at hendes egne behov bliver opfyldt. Konkret betyder det, at klassen er delt i flere rum så hver elev har mulighed for at trække sig til et sted, hvor der er mere ro. Det bruger vores datter meget her i starten og den mulighed får hun brug for fremover, så hun ikke, som på sine gamle skoler føler sig tvunget til enten at udholde et fysisk og socialt læringsmiljø, som slider på hendes overskud og stresser hende eller at hun simpelthen løber væk fra det miljø. Sådanne rammer hænger ikke på træerne og det tager tid at opbygge. Det er tydeligt at vores datter træder ind i et velfungerende system, hvor personalet er velforberedte på opgaven og kan tage imod vores datter på en måde, der får hende ud af hendes skal, med så lidt angst og stress som muligt.

Bekymring

Når jeg hører, at SCR Fjordskolen skal spare bliver jeg bekymret for, at det kan ramme vores datter, så hun ender med at måtte skifte skole for tredje gang inden femte klasse til et endnu mere indgribende tilbud. Dette bliver dyrere for alle og jeg har ikke fantasi til at forestille mig hvad kunne være. Eller at vi igen ser, at hendes udvikling går den forkerte vej, så vi ser, at hun bliver mere stresset herhjemme, fordi hun bruger for meget energi på at være i skole og at det kommer til at betyde at vi, som i forårene 2022 og 2023, må melde hende syg med stress og som i 2020 må melde os på endnu flere kurser om angst, stress og autisme samt iværksætte privat behandling af vores datter for angst, identitetskrise, smerter og stress, hvilket vi allerede er i gang med at undersøge muligheden for på nuværende tidspunkt.

Vores datter har akut brug for stabilitet - det modarbejdes af udsigten til besparelser.