

Høringssvar til Roskilde Kommunes budgetaftale for 2024–2025, blok 41.10, udarbejdet af Sproggrupperne Midt, 25.9 2023

Flg. 2 citater fra Roskilde Kommune taler direkte imod den foreslåede besparelse på 1 mio. kr:

*Alle børn og unge skal have de bedst mulige rammer for at trives, udvikle sig, dannes og lære. Derfor skal alle børn og unge opleve et **læringsmiljø af høj kvalitet**, der understøtter deres nysgerrighed, kreativitet, selvstændighed, forståelse for andre og demokratiske dannelse*
([Børne- og ungepolitik - Roskilde Kommune](#)).

*Ifm. den forebyggende indsats med **tidlig opsporing af børn og unge etableres der et tværfagligt samarbejde om børn og unge**. Målet er på et tidligt tidspunkt at opspore behov for **særlige indsatser**, der har betydning for, at børn og unge i udsatte positioner kommer i trivsel og på almindelig vis kan indgå i dagtilbud, skoler og fritidstilbud. **Det tværfaglige samarbejde skal etableres omkring sundhedsplejen, PPR, dagtilbud, skoler og foreninger*** (fra Roskilde kommunes budgetforlig for 2024 og 2025).

En beslutning om at spare 1 mio. kr. på Sproggrupperne taler direkte imod denne målsætning om et tidligt tværgående samarbejde og indsats ift. børn. Det gør den, fordi Sproggrupperne netop er et tidligt tværgående samarbejde og indsats, idet børnehavebørn indstilles hertil, og vi samarbejder med bl.a. børnehaver, talehørekonsulenter, psykologer og personale fra skoler, der modtager børn fra os. Vi er bekymrede for, at den foreslåede besparelse kan få som konsekvens, at et specialiseret tilbud som Sproggrupperne vil lukke.

Vil Roskilde kommune tilbyde dagtilbud (herefter forkortet til DT) af høj kvalitet, kræver det ressourcer og særlige indsatser som netop Sproggrupperne. I dette høringssvar vil vi argumentere for, at Sproggrupperne er en særdeles vigtig del af den forebyggende indsats ift. børn i udsatte positioner.

De børn, der indstilles til et ophold i Sproggrupperne, er i massive specifikke sproglige vanskeligheder, der kræver en målrettet koncentreret individuel indsats i et lille læringsmiljø. Det kan være verbal dyspraksi, fonologiske og/eller pragmatiske vanskeligheder, DLD (iflg. forskning er der i hver klasse flere elever, der ikke er blevet mødt af den nødvendige tidlige indsats og har fået den nødvendige støtte tidligt i deres liv). Ubehandlet DLD kan på kort sigt give faglige og sociale konsekvenser, og på lang sigt manglende uddannelse og lavere uddannelsesniveau, påvirkning på livskvalitet og ensomhed.

Mens børnene er i et Sproggruppeforløb, arbejder 5 specialiserede pædagoger og 2 talehøre-konsulenter med det enkelte barn og med børnegruppen for at styrke deres sproglige og sociale kompetencer.

Børnehaver, der har sendt børn i Sproggruppe i en periode, beskriver, at disse børn oplever at have en særstatus, fordi de andre børn i børnehaven bemærker, når barnet kommer tilbage og viser billeder fra sin dag i Sproggrupperne. Det hjælper ofte til at inkludere barnet i børnefællesskabet.

Børn, der modtages i Sproggrupperne, er ofte allerede perifere eller helt uden for i børnefællesskabet i deres dagtilbud, og er dermed allerede truet på deres trivsel, inden de indstilles til Sproggrupperne. At være i et forløb (16-20 uger) i Sproggrupperne giver disse børn ro og overskuelighed i form af en mindre børnegruppe, tydelige, meget tilgængelige og nærværende voksne, en genkendelig struktur med stærk visuel støtte, gruppe- og individorienterede sproglige aktiviteter. Børnene profiterer af at spejle sig i og være sammen med andre børn med lignende udfordringer og opnår herved en forbedret trivsel og øget robusthed.

Denne oplevelse af inklusion i et børnefællesskab øger barnets deltagelsesmuligheder i inkluderende fællesskaber på lang sigt.

Det er vores erfaring igennem knap 20 år, at for at disse børn kan inkluderes i deres DT og senere skole, giver det i den grad mening at ekskludere dem tidligt i en afgrænset periode med det formål at sikre deres trivsel, udvikling og læring fremadrettet.

Det, vi i Sproggrupperne giver børnene hver dag, kan de – med børnehavernes egne ord - ikke få i deres DT: Det ses i den måde, børnene er sammen med de voksne på, mere nærhed og mindre støj og i nære relationer med meget dialog.

Dette vil højne deres trivsel og også give dem en bedre skolestart. Således er Sproggrupperne med til at give disse børn øgede deltagelsesmuligheder på den lange bane.

Hvis DT bliver pålagt at finde den nødvendige tid til at arbejde med børn med så komplekse problemstillinger, som vi oplever i Sproggruppen, stiller vi spørgsmålstegn ved, om personalet i almen DT har de tilstrækkelige kompetencer til at løfte de særlige børn, fordi vi løbende får relevant efteruddannelse for at sikre høj kvalitet i Sproggrupperne.

Sproggrupperne er et tiltag for at sikre tidlig indsats ift. de børn, der ikke profiterer i tilstrækkelig grad af den indsats, der kan eller burde finde sted i DT. Ofte slår de tilstedeværende ressourcer og tiden ikke til for at støtte tilstrækkeligt op om de børn, og personale i DT, der ”leverer” børn til Sproggrupperne tilkendegiver ofte over for personalet i Sproggrupperne, at de ikke har mulighed for at støtte disse børn tilstrækkeligt, samt at de ofte relativt kort tid efter, at børnene er startet hos os i Sproggrupperne oplever positive tegn på udvikling i disse børns sproglige initiativer og sociale adfærd, når de er i børnehaverne.

Vi vil gerne bidrage til at udvikle en ny model for Sproggrupperne og foreslår, at det vil ske på baggrund af en ny evaluering af Sproggrupperne, der ikke er blevet evalueret siden 2008.

Allerede nu vil vi imidlertid foreslå forskellige modeller for at reducere transportudgifterne:

- a. Sproggruppepædagoger henter børn i ladcykel eller privatbil i børnehaver eller hjemme om morgenen og kører dem til Sproggrupperne. Om eftermiddagen bringes børnene retur til børnehaverne af sproggruppepædagogerne på samme måde, som de blev hentet
- b. Forældrene afleverer selv deres børn i Sproggrupperne om morgenen, evt. fra kl. 7 (for at imødekomme forældre, der møder tidligt på arbejde). Om eftermiddagen bringes børnene retur til børnehaverne af sproggruppepædagogerne
- c. Hvis bustransporten den ene vej kan bevares, hentes børnene af busser om eftermiddagen

Venlig hilsen

Personalet i Sproggrupperne Midt

Hyrdehøj 5

4000 Roskilde

Tlf. 4631 4719