



ROSKILDE  
KOMMUNE

## ***Omfattende Pædagogisk tilsyn Børnehuset Reden område øst år 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud

## Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn Børnehuset Reden område Øst år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen .....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven .....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen .....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven .....	6
Relationer i vuggestuen.....	7
Relationer i børnehaven .....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	8
Leg og aktiviteter i børnehaven .....	8
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	9
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	10
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	10
Indsatsområde 1.....	10
Indsatsområde 2.....	11
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	11
Anbefalinger .....	11
Evt. påbud.....	11
Evt. skærpet tilsyn.....	11



## Sådan fører vi tilsyn



### Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



### Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



### Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



### Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



### Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



### Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



## Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 23. april 2024

---

Mødets varighed: 2 ½ time

---

Afdeling: Reden

---

Mødeleder: Områdeleder Kit Andersen

---

Deltagere: Marianne Pædagogisk leder, Stinna medarbejder, Annette medarbejder,  
områdeleder Kit, pædagogisk konsulent Joan

---

Referent: Joan Dybdal

---

Ekstern observatør: Pædagogisk konsulent Joan Dybdal

---



---

## **Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.**

Leder følger op på, at retningslinjerne for sikkerhed i dagtilbud i Roskilde Kommune gennemgås med alle nyansatte.

Leder laver aftale om opfølgingskursus i førstehjælp.

Leder sikrer at Sundhedsstyrelsens håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud repeteres og gøres tilgængelig for personalet. <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2023/Hygiejne-i-daginstitutioner>

---

## **Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen**

### **Særlige positive observationer i vuggestuen**

Der observeres stort fokus på sprog og turtagninger.

---

### **Særlige positive observationer i børnehaven**

Der observeres generelt godt relations arbejde.

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen**

Der bør være fokus på legetøj i forhold til stand og udvalg

---

### **Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven**

Opmærksomhed på at alle børn støttes i at indgå i børnefællesskaber.

---

### **Fysiske omgivelser i vuggestuen**

Kids vurdering vidner om tilstrækkelig kvalitet i området fysiske omgivelser. I vuggestuen er pladsen trang, og der er ikke mange rum at råde over. Rummene fremstår slidte, men der er gjort en indsats for at indrette legezoner. Derudover inddrages alrummet til leg og til frokost. Der er gode mulighed for at børnene kan fordele sig og lege i de forskellige zoner selv om pladsen er trang. Dog er det



vanskeligt at have længerevarende lege uden de forstyrres af andre. Der er en opmærksomhed på at fordele sig ude og inde og i de forskellige rum.

Udvalget af legetøj er begrænset ligesom legetøjet fremstår slidt og flere steder mangelfuldt. Vi drøfter, at der i højere grad skal være fokus på at gøre læringsmiljøer klar, så det er tydeligt for børnene hvad de kan lege hvor. Her er det ligeledes vigtigt at der er tilstrækkeligt legetøj til rådighed, så legen kan vedligeholdes.

Legepladsen kan med fordel optimeres ved en tydeligere afgrænsning og visualisering af legeområderne.

---

### **Fysiske omgivelser i børnehaven**

Kids vurderingen vidner om tilstrækkelig kvalitet i området fysiske omgivelser. Der er to rum til hvert grupperum, samt et stor alrum. Der ses en variation i hvordan rummene er indrettet og hvor indbydende de fremstår. Enkelte steder er det tydeligt for børnene hvad de kan, men flere steder fremstår rummene tomme uden visuel understøttelse. Der kan således med fordel skrues op så bl.a. væggene i højere grad understøtter læringsmiljøerne. Vi drøfter at dette ligeledes har været et tema ved tidligere tilsyn.

Rummene giver gode muligheder for at børnene kan lege uforstyrret, og der ses en god fordeling af børn og voksne i morgenstunden. Vi drøfter, at der i højere grad skal være fokus på at gøre læringsmiljøer klar, og på at indrette tydelige miljøer som understøtter børnenes fantasi og lege.

Børnehaven råder over en stor legeplads med gode muligheder for udfoldelse, vi drøfter dog at der ligesom i vuggestuen kan optimeres med en mere tydelig afgrænsning og visualisering af legeområder. Vi drøfter ligeledes, at der kan være mere legetøj og flere cykler til rådighed for børnene. Ligesom det bemærkes at regler omkring ting ude på legepladsen er uklare i et børneperspektiv.

---

### **Fysiske omgivelser i basisgruppen**

Rummene i basisgruppen er opdelt men vi drøfter, at de trænger til en opdatering herunder kan man med fordel se på hvilken funktion rummene har, og hvad der er behov for i forhold til børnegruppen. Man kunne med fordel indrette et sanserum/hjørne. Vi drøfter, at der kan hentes inspiration i basisgruppen i Nordstjernen.



---

## Relationer i vuggestuen

KIDS vurderingen viser god kvalitet i dette område. Det observeres at de voksne generelt er opmærksomme og imødekommende over for børnene. De voksne er opmærksomme på børnenes signaler og udtryk. Der er fokus på at være i dialog med børnene, og der er generelt en god tone hvor de voksne fremstår som gode rollemodeller. Vi drøfter, at der observeres enkelte stille børn bliver ikke hjulpet med i leg - de leger selv stille i et hjørne, her drøftes vigtigheden af at alle voksne er opmærksomme på at støtte børnene i at indgå i børnefællesskaber.

Vi drøfter endvidere, at der skal være mere fokus på at klæde medhjælpere, og nye medarbejdere generelt, på de i forhold til relations arbejdet, men også i forhold til organisering og rutiner. Vi drøftede at leder og personale ser, at der mangler en fælles snak om pædagogisk grundlag herunder hvordan man forbliver nysgerrige på børnene og ikke mindst hvordan man bevarer den anerkendende tone. Dette drøftes idet observationerne viser at der forekommer irettesættelser.

---

## Relationer i børnehaven

KIDS vurderingen viser god kvalitet i dette område. Det observeres at de voksne generelt er opmærksomme og imødekommende over for børnene. De voksne er opmærksomme på børnenes signaler og udtryk. Der er fokus på at være i dialog med børnene, og der er generelt en god tone hvor de voksne fremstår som gode rollemodeller.

Vi drøfter at det kan være svært at gennemskue om alle børn får den nødvendige opmærksomhed, da børnene bevæger sig rundt i hele huset, og det kan således være vanskeligt for de voksne at følge op på, om alle børn er i leg eller aktivitet. Der ses således børn der sidder for sig selv i længere tid. Vi drøfter her vigtigheden af, at alle voksne er opmærksomme på at støtte børnene i at indgå i børnefællesskaber. Derudover observeres der eksempler på at børn irettesættes fremfor, at der gives positive handleanvisninger.

Vi drøfter endvidere, at der skal være mere fokus på at klæde medhjælpere, og nye medarbejdere generelt, på i forhold til relations arbejdet, men også i forhold til organisering og rutiner. Vi drøfter at leder og personale ser, at der mangler en fælles snak om pædagogisk grundlag herunder hvordan man forbliver nysgerrige på børnene og ikke mindst hvordan man bevarer den anerkendende tone. Vi drøfter at dette overordnet også kalder på en forventningsafstemning personalet imellem, så der er en afstemthed i forhold til hvordan der gives feed-back på hinandens praksis.



---

## Relationer i basisgruppen

De voksne er imødekomende og nærværende i forhold til alle børn. Der er fokus på at alle børn støttes, og der ses ligeledes en opmærksomhed på at være på forkant og tilbyde barnet aktivitet eller leg. De voksne er tilgængelige og i børnehøjde. Der er en tydelig fordeling af hvilke voksne der er sammen med hvilke børn.

---

## Leg og aktiviteter i vuggestuen

KIDs rapporten viser tilstrækkelig kvalitet i dette område. Der er en god fordeling af børn ude og inde. De voksne er tilgængelige i forhold til at understøtte børnenes leg. De voksne er i børnehøjde og indgår i interaktion med børnene i aktiviteter såvel som i leg.

Til frokost ses en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper. En gruppe spiser i fællesrummet. De voksne dækker bord. Der ses en variation i forholdt til hvor meget børnene inddrages. Der ses ligeledes forskellig praksis i forhold til at anvende små kander, så børnene selv kan hælde vand op. Det er tydeligt i praksis at der arbejdes meget på tværs mellem grupperne. Vi drøfter, at der generelt bør være fokus på en mere ensartet og fælles struktur, og en højere grad af genkendelighed for børnene.

---

## Leg og aktiviteter i børnehaven

KIDs rapporten viser tilstrækkelig kvalitet i dette område. Der observeres generelt få eksempler på, at personalet leger med børnene både indenfor og på legepladsen. Vi drøfter at observationerne viser en variation i hvor mane målrettede voksen initierede aktiviteter der igangsættes og at der er svært at gennemskue hvor meget børnene har været inddraget i udvælgelsen af aktiviteter. Det observeres ligeledes, at der er mange stillesiddende aktiviteter i gang i løbet af dagen især tegning og perler. Vi drøfter vigtigheden af, at der tilbydes forskelligartede aktiviteter. Der kan ses på hvilke materialer der skal være i børnehøjde og hvilke der ikke skal.

Vi drøfter, at børnene som udgangspunkt har gode legekompetencer, men at der generelt bør være mere fokus på, at alle børn ikke har de samme legekompetencer, og at der er et behov for at rette fokus mod, at alle børn støttes og guides i at indgå i børnefællesskaber.

Vi drøfter, at der bør arbejdes mere med at udvikle en praksis hvor den voksne i højere grad er legende, og en praksis for hvordan der arbejdes målrettet med inkluderende fællesskaber for alle børn i børnehaven. Vi drøfter endvidere i den sammenhæng, at den åbne dør struktur kan være udfordrende idet børnene cirkulerer rundt og ofte samler sig i de samme rum uden de voksne nødvendigvis følger med. Der ses således stuer med





mange børn og en enkelt voksne og stuer med en voksen og meget få børn. Derudover synes det vanskeligt at sikre alle børns deltagelse når børnene cirkulere rundt.

## Leg og aktiviteter i basisgruppen

Der er en tydelig fordeling af børn og voksne. Et barn og en voksen er på fælleslegepladsen hvor barnet indgår i støttet leg med en gruppe børn.

En gruppe, fire børn og to voksne, går på den afskærmede legeplads, hvor også en gruppe af de mindre børn leger. En voksen bliver indenfor og gennemfører et pædagogisk legeforløb med et barn.

Det observeres at visuel understøttelse herunder piktogrammer anvendes i begrænset omfang. Vi drøfter at personalet oplever at piktogrammer anvendes, men at det giver mening at kigge på systemet og tilgængeligheden af piktogrammene og hvordan det er tilpasset det enkelte barn. Vi drøfter at man her kan lade sig inspirere af basisgruppen i Nordstjernen.

Vi drøfter endvidere, at det pædagogiske formål med f.eks. en tur på legepladsen kan genbesøges, så det bliver tydeligt hvad børnene skal have ud af det, ligesom længen af opholdet på legepladsen kan genbesøges.

---

## Sprog og kommunikation i vuggestuen

KIDS vurderingen viser tilstrækkelig kvalitet i dette område. Det observeres at der generelt er mange længerevarende dialoger mellem voksne og børn. Der er fokus på at spørge ind til det barnet fortæller og der er flere turtagninger. Dette er særdeles tydeligt ved måltiderne. Dog er der også eksempler på at der ikke er tilstrækkelige med dialoger over flere led, samt at de mere stille børn ikke så ofte inviteres til dialog. Der ses således en variation i forhold til hvor opmærksomme de voksne er på dette.

Det ses, at der er fokus på sang, højtlesning, rim og remser. Der er fokus på at synge genkendelige sange og der er fokus på, at børnene er med til at vælge sange. Vi drøfter at de voksnes engagement i samtalerne med børnene er meget tydeligt, og at der skal være fokus på at fastholde det. Derudover drøfter vi behovet for en mere ensartet tilgang samt fokus på dialog og samspil med de mere stille børn.



## Sprog og kommunikation i børnehaven

KIDS vurderingen viser tilstrækkelig kvalitet i dette område. Det observeres, at der generelt er mange længerevarende dialoger mellem voksne og børn. Der er fokus på at spørge ind til det barnet fortæller og der er flere turtagninger. De voksne er tydeligt interesserede i det børnene fortæller.

Der er dog også eksempler på, at der ikke er tilstrækkelige med dialoger over flere led, samt at de mere stille børn ikke så ofte inviteres til dialog. Der ses således en variation i forhold til hvor opmærksomme de voksne er på dette.

Vi drøfter at de voksnes engagement i samtalerne med børnene er meget tydeligt og at der skal være fokus på at fastholde det. Derudover drøfter vi behovet for en mere ensartet tilgang samt fokus på dialog og samspil med de mere stille børn.

---

## Sprog og kommunikation i basisgruppen

Det observeres, at der anvendes piktogrammer i varierende grad i basisgruppen. Der er ligeledes en variation i forhold til verbal kommunikation. De voksne er i samspil med børnene og imødekommer deres behov, men der kan med fordel være flere ord på ting, handlinger og følelser både før, under og efter. Ved frokost ses særligt én voksne i tæt dialog og samspil med børnene. Der er fokus på selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet.

Vi drøfter at der i højere grad kan arbejdes systematisk med piktogrammerne og anden visuel understøttelse herunder konkreter, og at der kan hentes inspiration i basisgruppen i Nordstjernen i forhold til anvendelse af tavler og piktogrammer.

---

## Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

---

### Indsatsområde 1

#### Børnesyn

- Tilgang til børn
- Børneperspektiv
- Inkluderende børnefællesskaber for alle børn
- Organisering af de voksne.
- Legende voksne
- Åben-dør struktur i børnehaven



- Fælles ramme der bidrager til genkendelighed for børnene i vuggestuen

---

## Indsatsområde 2

Fysiske omgivelser – udvikling af inspirerende og tydelige læringsmiljøer både indendørs og udendørs med afsæt i KIDS.

---

## Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

---

### Anbefalinger

KIDS vurderingen viser tilstrækkeligt kvalitet i de tre områder fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation. I området relationer viser vurderingen god kvalitet.

Den pædagogiske leder er tiltrådt d. 1 december 2023 og er godt på vej i forhold til at skabe øveblik og fælles retning for Reden. Arbejdet med den pædagogiske læreplan ligger i nærmeste fremtid og min anbefaling er at pointerne og indsatsområderne fra dette tilsyn planlægges i tæt forening med læreplansarbejdet.

Det er nødvendigt, at drøftelser om fælles børnesyn og hvordan den pædagogiske praksis tager sig ud et børneperspektiv, samt indretning af fysiske læringsmiljøer finder sted, for at der kan skabes de bedste muligheder for alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse i Børnehuset Reden.

For inspiration om emnet børnesyn henvises til dette materiale:  
<https://emu.dk/dagtilbud/det-paedagogiske-grundlag/boernesyn>

---

### Evt. påbud

Der er ingen påbud

---

### Evt. skærpet tilsyn

Der er **ikke** skærpet tilsyn

---