



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Skovly - Område Nord - år 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Skovly - Område Nord - år 2024	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	7
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser).....	9
Justeringer indsatsområde 1:.....	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	9
Evt. påbud:.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 17 april 2024

Mødets varighed: Halvanden time

Afdeling: Børnehuset Skovly

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Karina Kejlstrup (Pædagogisk Hjelpeleder fra Nordstjernen), Kristina Brejner (Dagtilbudskonsulent), Tina Alice Kristensen (Pædagog og fagligt fyrtårn), Susan Kanstrup (pædagog og koordinator)



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

I forbindelse med tilsyn vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv., er der følgende bemærkninger i forbindelse med tilsynsdialogen.

Der er svaret nej til, at retningslinjer for sikkerhed er gennemgået med alle nyansatte og vikarer inden for det sidste år.

Det aftales, at ledelsen følger op på, at få opdateret medarbejderne. Evt. kan der samles et portefølje af informations materiale, som området kan sende ud til nye medarbejdere og vikarer inden opstart.

Der er svaret nej til, at tilbud om hygiejnetilsyn fra sundhedsplejen er modtaget og accepteret. Ledelsen anmærker i spørgeskemaet, at tilbud om hygiejne tilsynet ikke er modtaget.

Der er svaret nej til, at alle medarbejdere har kendskab til den kommunale beredskabsplan for forebyggelse af vold og seksuelle overgreb.

Der er siden besvarelsen, fulgt op på formidlingen af beredskabsplanen på personalemøder.

Der er svaret nej til, at Skovly har udarbejdet en sorg og kriseplan hvor roller og ansvar er defineret. Der er en sorg og kriseplan for Skovly, men roller og ansvar skal defineres heri.

Der er svaret nej til, at alle medarbejdere har gennemført E-læringskursus i GPDR. Det aftales at, ledelsen følger op på gennemførelsen af GPDR kurset.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Indsatsområde 1:

Struktur og organisering

- Børneperspektiver i centrum hele dagen
- Tematisering som metode til fælles opmærksomhed og fordybelsesrum
- Langsigtet planlægning af dag/uge/måned
- Tydelig rollefordeling af personalet
- Kvalitet i hverdagens rutiner - pædagogikken før praktikken
- Personalet som kommunikative rollemodeller - omgangstone og feedbackkultur mellem barn/voksen, voksen/voksen og barn/barn for at skabe stærke børne- og arbejdsfællesskaber



Personalet fortæller, at de ikke oplever at være helt i mål med at etablere en grundlæggende struktur og organisering i Skovly. Vi drøfter, at der fortsat er brug for, at grundorganiseringen og børneperspektivet bliver mere afstemt imellem personalet i Skovly, før der kan bygges mere kontinuerlig pædagogik ovenpå.

Iagttagelser under tilsynsobservationen understøtter dette perspektiv.

Fx ses under tilsynet, at nogle aktiviteter er fordybende og andre spontane, med varierende kvalitet.

De fordybende aktiviteter ses dels i vuggestuen i fx en leg mellem en voksen og flere vuggestuebørn på skibet i alrummet. Her er nærvær, stor vitalitet og en voksen der er forankret til kun at være i denne aktivitet.

På en anden stue i vuggetuen fremgår legen mere spontan og afhængig af, at de voksne igangsætter aktiviteter, som fx en sangleg med bevægelse. Vi drøfter hertil, at de voksne med fordel, kan lege endnu mere med i lege, hvor de voksne går forrest for at forlænge nærværet, opmærksomheden og kvaliteten i de spontane lege og aktiviteter.

I vuggetuens alrum hænger et overblik over dagens gang. Vi drøfter om overblikket er drevet af en praktisk struktur eller af det pædagogiske formål. Personalet fortæller, at overblikket bliver brugt i varieret omfang til at orientere sig i.

Skovly har nedskrevet et Årshjul med fælles temaer for hele institutionen, det er i øjeblikket "Krible Krable", hvilket fremgår af overblikket.

Personalet fortæller hertil, at det tematiserende arbejde, kan være en udfordring at sætte i spil systematisk, men at fx storebørns-gruppen i børnehaven er lykkedes godt, og har arbejdet intenst med krible-krable temaet over en lang periode. Vi drøfter hvordan Skovly kan hjælpe hinanden bedre, ved at brede aktiviteter og kompetencer ud blandt flere børn og kollegaer, så der i højere grad sikres, at børn får tilbudt en mere jævnbyrdig pædagogisk kvalitet.

I tilsynsdialogen drøftes status på struktur og organisering. Tilsynet viser, at overgange mellem aktiviteterne og rutinerne bærer præg af, at man med fordel fortsat kan have fokus på, at afstemme både dagsrutiner og pædagogiske mål i både vuggestue og børnehave.

Tilsynet understøtter dette med eksempler der viser, at en uafklaret rollefordeling, får betydning for flowet i overgange. I vuggestuen kommer det til udtryk ved, at flere voksne kommer til at gøre samme handling, fx vedr. praktisk oprydning, hvilket efterlader en voksen alene til en samling og til understøttelse af den samlede børnegruppe i de videre aktiviteter.

Vi drøfter hertil, at personalet ser behov for i fællesskab, at lave aftaler om struktur og rollefordeling, som man kan afprøve loyalt med aftale om løbende evaluering.

I Børnehaven ses, at de voksne har et fint udgangspunkt ift. rollefordeling under tilsynet, men med plads til, at styrke rollefordelingen samt opmærksomheden på overgange.

Pga. mødevirksomhed, er alle børn og voksne på legepladsen under tilsynet. Her er nogle voksne længe nærværende i aktiviteter som fx gemmeleg og bygning af plantekasser, men flest voksne cirkulerer rundt og agerer mere praktiske og/eller går til og fra dialoger med børn.



Vi drøfter, hvordan Skovly kan styrke en mere relevant rollefordeling ift. legende og praktiske roller.

Vi drøfter, at det vil være godt at have en dialog om rollefordeling og muligvis et system for hvordan man rollefordeler sig som voksne, med henblik på at folde endnu flere pædagogiske potentialer ud i aktiviteterne. Personalet foreslår, at arbejde med at styrke legekompetencer, for at få skabt et fællesskab, hvor alles kompetencer kommer mere i spil og hvor det ikke bliver de samme personer der står for det aktivitetsmæssige i Skovly.

En styrkelse af rollefordelingen, vil endvidere kunne understøtte overgange i børnehaven fra fx legeplads til garderobe, hvor det ses, at mange børn sendes i garderoberne samtidigt og hvor den voksenunderstøttende struktur, er mere på bagkant, end på forkant. Bl.a. fordi, at den ene stues personale er til møde og efter aftale, først kommer tilbage til praksis da alle børn er gået inden døre.

Ledelsen og personalet aftaler, at man i Skovly vil få drøftet hvordan det fælles pædagogiske fundament kan styrkes, samt hvilke pædagogiske værdier Skovly står på, så pædagogikken kan fremgå endnu tydeligere i strukturen og i overgangene, frem for at disse er styret af praktik. Herunder også, om man fx kan ligge de månedlige stuemøder lidt tidligere, så de voksne kan nå tilbage til praksis og modtage børn guidende, inden overgangen til frokost er gået i gang.

Slutteligt drøfter vi Skovlys indsats vedr. personalet som kommunikative rollemodeller. Personalet fortæller, at de oplever kommunikationen forbedret, men at de fortsat er opmærksomme på, at øve i at sige egne meninger og på at kommunikere med hinanden. Vi drøfter, at den psykologiske tryghed er en vigtig opmærksomhed og forudsætning for bedre kommunikation, og for at turde forpligtige sig til at afprøve nye tiltag og måder at organisere sig på i Skovly.

Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Der iagttages en behagelig stemning fra morgenstunden, hvor tilsynsførende påbegynder tilsynsobservationen i vuggetuen kl. 8. Observationen varer til kl. 11.15 fordelt mellem vuggestue og børnehave.

De voksne ses fordele sig varieret i vuggestuen og som igangsættende på aktiviteter ud fra børns ønsker og initiativer. Nogle stuer fordeler sig i flere rum og andre forbliver på egen stue eller på legepladsen. Fx iagttages en rolleleg på skibet i alrummet. Her udviser den voksne i legen, stor vitalitet og høj grad af udfoldelse af sprog, der drager og vedligeholder legen med børnene længe. Kommunikationen i legen er kontinuerligt beskrivende og indbydende rettet mod børnene som fx *Vi sejler, hvor sejler vi hen, det tordner, det regner, det blæser, hold fast, kan i se havnen, X kan se havnen, nu skal i sejle langsommere mv.*

Det fremgår ikke tydeligt og visuelt for tilsynsførende, at dagsplanen er struktureret ud fra en pædagogisk og tematisk planlægning, ligeså fremgår rollefordelingen mellem de



voksne heller ikke så tydelig. Fx iagttages det, at flere voksne gør samme handlinger i overgangssituationer, som at skifte børn på badeværelse, eller rydde op, hvilket får betydning for nærværet og et godt flow, hvor børn forstår og bliver forberedt på, hvad der skal ske igennem dagen.

Det iagttages fx, at børn på en stue, forberedes på at skulle plante planter på legepladsen. Børnene får planter på bordet som de kan undersøge og mærke på, dog opbrydes situationen, af personalets koordinerende dialog om dagsformen, hvilket afbryder en ellers rigtig fin aktivitet.

De voksne i vuggestuen, har en generelt god og venlig omgangstone imellem sig og over for børnene, men mange løbende koordinerende dialoger betyder, at der opleves flere opbrud i rytmen for børn i vuggestuen. De koordinerende dialoger foregår gradvist gennem dagen, både stuevis og på tværs af stuer på fx legepladsen.

Børnehavens børn og voksne er under tilsynet, alle til stede på legepladsen. Her er en god grundstemning med børn i egne lege og med en fornuftigt og praktisk fordeling af de voksne. Også her iagttages en generelt god og venlig omgangstone imellem børn og voksne.

Tre voksne er kontinuerligt i fordybende aktiviteter med børn og øvrige voksne har mere praktiske roller hvor de bevæger sig rundt og hjælper, trøster og støtter børn i egne lege.

I de nærværende aktiviteter af længere varighed, mødes børnene med interesse og inddrages relevant i fx at skrue fx en plantekasse sammen eller i en længerevarende gemmeleg med en voksen. I disse eksempler, ses god kommunikativ opmærksomhed med dialoger der foldes ud i samspil med børnene.

Blandt øvrige voksne der ikke ses i fordybelse, kan rollefordelingen fremstå af karakter som opsynsvoksne og det fremgår ikke tydeligt, om der er en tematisk plan for aktiviteter på legepladsen, samt hvilke aktivitetstilbud eller lege, børn evt. kan koble sig på.

Da alle skal ind fra legepladsen, iagttages overgangen fra legeplads til garderoberne. Overgangen fremgår ikke organiseret, eller med en rollefordeling blandt de voksne der er tydelig. Mange børn sendes ind, før de voksne går ind, hvilket skaber uro. Fx ses, at en stues børn i garderoben får at vide, at de ikke skal spise inde, men på legepladsen, hvorefter børnene skal ud igen.

Den u-afstemte rollefordeling ift. de voksnes positioner og struktur på overgangen, bevirker en del forvirring og uro.

Tilsynsførende følger en børnegruppe fra garderobe til egen stue, hvor det iagttages, at de voksne fortsat koordinerer i takt med rutinen. Fx hvem der går på badeværelset, hvordan de voksne placerer sig ved bordene til spisning, hvor børn skal sidde når de kommer og spørger osv.

De voksnes fokus på at løse praktikken om måltiden, tager opmærksomhed fra barnets perspektiv og rolle, men da først alle har sat sig, ses en samstemmende rutine med måltidssang, og høj grad af understøttelse til selvhjulpenhed i børnegruppen.



Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Justeringer indsatsområde 1:

Nej.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales, at Skovly fortsætter arbejdet med indsatsområdet vedr. opbygning af struktur og organisering, med henblik på, at skabe et stærkt fundament, at hægte pædagogikken og fagligheden op på.

Det anbefales endvidere, at Skovly på tværs af børnehave og vuggestue, i højere grad afstemmer både organisering og pædagogik, så den pædagogiske retning styrkes i sin helhed og at der undervejs arbejdes med meningsskabelse, før end nye pædagogiske tiltag sættes i gang.

Opmærksomheden på, at understøtte den psykologiske tryghed imellem personalet bør fortsat prioriteres, så forudsætningen for, at Skovlys stærke pædagogiske kompetencer, kan sættes bredere i spil og den pædagogiske kvalitet, bliver mere jævnbyrdig til gavn for alle børn i institutionen.

Evt. påbud:

Nej

Evt. skærpet tilsyn:

Nej
