



ROSKILDE  
KOMMUNE

# ***Tilsynsdokument for beslutning om bortfald af skærpet tilsyn i Børnehuset Lærken – børnehaveafdelingen d. 1 maj 2024***

Roskilde Kommune Dagtilbud



## *Skærpet tilsyn*

Skærpet tilsyn iværksættes efter beslutning af den kommunale myndighed, hvis kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller andre forhold i dagtilbuddet giver anledning til bekymring.

Ved skærpet tilsyn skelnes mellem bekymring og alvorlig bekymring. Ved bekymring vil der være tale om forhold, der i en vis grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved alvorlig bekymring vil der være tale om forhold, der i høj grad har direkte negativ indflydelse på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vil altid være en konkret vurdering af den/de pågældende problemstillinger og den samlede viden om forholdene.

Det skærpede tilsyn består i et mere intensivt tilsyn, der betyder et øget antal anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg af konsulenten med specifikt fokus på de forhold, der har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Formålet med at iværksætte et skærpet tilsyn er at sikre, at der bliver igangsat og fulgt op på relevante tiltag for at rette op på de bekymrende forhold og udvikle den pædagogiske kvalitet. Skærpet tilsyn er en kombination af kontrol og udvikling og sker i en dialog med det enkelte dagtilbuds ledelse og for selvejende og private institutioner også bestyrelse/ejer.

Det skærpede tilsyn iværksættes i umiddelbar forlængelse af, at de bekymrende forhold er konstateret. Det skærpede tilsyn ophører, når den kommunale myndighed kan konstatere, at der arbejdes konstruktivt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer eller de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn, er blevet bragt i orden.

I forbindelse med både bekymring og alvorlig bekymring skal der udarbejdes en handleplan. Det vil være graden af alvoren i den bekymring, der er konstateret, som er bestemmende for omfanget af den handleplan, der skal udarbejdes.

Der afholdes løbende opfølgingsmøder, hvor ledelsen af daginstitutionen mødes med dagtilbudschef og tilsynskonsulent. Tilsynsdokumentet, der publiceres første gang senest 30 dage efter at det skærpede tilsyn er iværksat, opdateres løbende med nyeste status på kvaliteten i dagtilbuddet og offentliggøres på afdelingens hjemmeside.

For mere information henvises til [Rammer for pædagogisk tilsyn](#)



## Tilsynsdokument for bortfald af skærpet pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

<b>Afdeling / område</b> Børnehuset Lærken/Børnehaveafdelingen Område Syd	<b>Dato for iværksættelse af skærpet tilsyn</b> 1. februar 2023	<b>Dato for bortfald af skærpet tilsyn</b> 1. maj 2024
<b>Pædagogisk leder</b> Anita Rosenkilde	<b>Områdeleder</b> Katrine Bak	<b>Pædagogisk konsulent</b> Anne Brun

**Status på den pædagogiske kvalitet i Børnehuset Lærken i børnehaveafdelingen vurderet på baggrund af uanmeldt tilsyn d. 10. april 2024**

Den vakante lederstilling er besat, ny leder er ansat pr. 15.4.24

### Morgenstund, organisering og positionering

Fra morgenstunden er både stuer og alrummet tilgængelige for alle børn, og de voksne er fordelt i de respektive rum.

Den voksne i alrummet tilbyder en tegneaktivitet, mens den voksne på den ene stue er fordybet i leg med en mindre børnegruppe. De resterende børn på stuen observeres i børneinitieret leg.

Da et barn bliver afleveret på stuen forlader den voksne legen på gulvet for at tage imod barnet. Den voksne ses afstemt i forhold til dette barns behov, og støtter barnet i overgangen mellem hjem og dagtilbud.

På børnehavens anden stue er der 2 voksne og 8 børn, herudover ses en mindre gruppe børn at have trukket sig ud i garderoben, hvor de er optaget af Pokémonkort.

Den ene voksen observeres fordybet i leg på gulvet, mens den anden har skabt en hyggelig stemning med lys på bordet. Børn og voksne ses i fælles fordybelse, og legen på gulvet udvikler sig igennem morgenen. Flere børn kommer til, og legen synes at foregå som en slags teater, der tiltrækker stadig flere børn. Den voksne udvikler i fælleskab med børnene legen.

For både stuer og alrum høres et lavt støjniveau, og der opleves generelt en rolig stemning med fokus på ro, nærvær og fordybelse denne morgen.



Flere voksne ses denne morgen at bevæge sig imellem de tre pædagogiske grundpositioner "Foran", "Ved siden af" og "Bagved".

### **Samling og formiddagsmad**

Samlingerne på stuerne foregår med variation i indhold og rammesætning.

På den ene stue sidder børnene ved borde, mens en voksen ved hjælp af en tavle med piktogrammer gennemgår hvilke muligheder der er for aktivitet denne formiddag. På den anden stue er alle børn og voksne samlet siddende i en rundkreds på gulvet. Det fremgår tydeligt at indholdet for samlingen ikke er planlagt idet den voksne siger: "Nåh hvad skal vi finde på i dag?"

Den voksne bestemmer den første sang, hvorefter børnene insisterer på at vælge den næste. Den voksne imødekommer børnenes ønske, og sangen synges. Det egentlige mål og formål med selve samlingen fremstår på dagen for tilsynet uklart.

### **Struktur og visuel stilladsering**

Fælles for stuerne er, at samlingen er visuelt stilladseret via piktogrammer på en tavle. Formiddagen er således afbilledet med illustrationer/piktogrammer, ligesom billeder af de børn der er dukse er sat på tavlen på den respektive stue.

Dukseordningen består på den ene stue af to børn der henter madvognen og deler frugt og brød ud.

Imens der deles ud på den ene stue, går en voksen fra bord til bord og hælder vand op til alle børn.

Det fremgår tydeligt at der er skabt et godt fundament for denne rutinepædagogiske praksis, hvor piktogrammer inddrages som visuel understøttelse, med inddragelse og aktiv deltagelse for øje. Der kan med fordel reflekteres over, hvorvidt organisering i tilstrækkelig grad understøtter børnenes selvhjulpenhed, samt om organiseringen understøtter intentionen om at skabe ramme for nærvær og fordybelse.

### **Pædagogisk aktivitet – formiddag**

I forlængelse af formiddagsmaden præsenterer den voksne på den ene stue tre aktiviteter som børnene hver især kan melde sig ind på. De voksne har på forhånd planlagt tre stationer, og på tavlen er der tegnet små tomme firkanter som skal indikere, hvor mange børn der er plads til på hver aktivitet. Denne formiddag kan børnene vælge sig ind på følgende tre aktiviteter:

- Legepladsen
- Krea - klippe og klistre
- Sang og bevægelse



Den voksne spørger på skift børnene hvad de vil, hvorefter den voksne placerer billedet af barnet udfør den valgte aktivitet. Undervejs dannes der et tydeligt billede af, at børnene kun vælger sig ind på to af aktiviteterne. Den voksne justerer planen, således at der i stedet går to voksne på legepladsen.

Det er tydeligt at der er arbejdet målrettet med den pædagogisk organisering i forhold til tydelighed og fordeling af børn og voksne. Ligeledes ses rammen at muliggøre børnenes medbestemmelse, og således ses de voksne med en opmærksomhed på børnenes perspektiver i aktiviteten.

På den anden stue ses der ligeledes at være en opmærksomhed på, at understøtte børnenes mulighed for medbestemmelse. På dagen kan børnene selv vælge mellem at være ude og inde.

#### **Pædagogisk aktivitet – det gode børnesyn**

Indendørs tilbydes børnene en maleaktivitet. To voksne er fælles om aktivitet, og det fremgår tydeligt, at der er en klar rollefordeling mellem de to voksne. Der ses en stærk opmærksomhed på at møde børnene i øjenhøjde, og på at understøtte børnene i processen. Børnene mødes på deres initiativer, og ingen børn irettesættes, heller ikke da enkelte børn udtrykker en højere grad af kreativitet end tiltænkt.

På legepladsen ses den tredje voksne aktivt deltagende i leg med en større gruppe børn. De resterende børn ses i selvinitieret leg. Alle børn på denne del af legepladsen er en del af et større eller mindre børnefællesskab.

De voksnes aktive deltagelse fremstår, med ganske få undtagelser, stærk på dagen for tilsynet, dette i lighed med de voksnes lydhørhed og opmærksomhed på at inddrage børnenes perspektiver.

#### **Måltidet**

På dagen for tilsynet ses en fælles rød tråd i den måltidspædagogiske praksis. Organiseringen er tydelig, og på den ene stue er børn og voksne fordelt ved de enkelte borde. På den anden stue er alle børn samlet om et bord, hvilket udfordrer de voksnes mulighed for at sidde rigtigt ved bordet. På denne stue er der et højere lydniveau, og nogen børn synes udfordret af det manglende albuerum.

På begge stuer ses der en overvejende dialogisk opmærksomhed, og kommunikationen er rettet mod børnene.

På begge stuer er børnene overvejende aktivt deltagende i måltidet, og der synes fortsat at være et fælles pædagogisk fokus på kommunikation og selvhjulpenhed i forbindelse med frokostmåltidet. De voksne ses med en god opmærksomhed på at understøtte børnene, og henleder børnenes opmærksomhed på hinanden.



### Anbefalinger fremadrettet

Der er siden iværksættelse af det skærpede tilsyn i februar 2023 sket en positiv udvikling i Børnehuset Lærken. Der er arbejdet målrettet med indsatser i tilknytning de temaer det skærpede tilsyn påpegede, og særligt ses Lærken at være lykkedes godt med at implementere og forankre et positiv børnesyn. Udviklingen i den pædagogiske praksis kan dog ligeledes observeres indenfor følgende områder:

- Fysiske omgivelser
- Relationer
- Leg og Aktivitet.

Det anbefales at Lærken fortsætter den gode udvikling af den pædagogiske praksis, og holder fast i det positive børnesyn, hvor børnenes perspektiver inddrages, og alle børn mødes med anerkendelse og på deres gode intentioner.

Herudover anbefales det, at der fortsat afprøves og justeres i forhold til at finde den rette form og ramme for overgangene i løbet af dagen. Ydere mere at der reflekteres over, hvordan de voksne kan skabe den nødvendige balance mellem den pædagogiske intention omkring medbestemmelse, og de voksnes faglige observationer, som afsæt for de tilbud børnene tilbydes, og som skal understøtte læring og udvikling hos det enkelte barn.

I det fremadrettede udviklingsarbejde anbefales det ligeledes, at der arbejdes videre med udviklingen af den pædagogiske praksis i forhold til sårbare børn, med særlig fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, både hvad angår den rutinepædagogiske praksis, såvel som de vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.

Endelig anbefales det, at der arbejdes videre med en justeret handleplan, med fokus på at indsatserne fastholdes, samt at den faglige udvikling fortsættes. Der bør i den forbindelse være en særlig opmærksomhed på de voksnes positionering og aktive deltagelse i leg.

### Status på baggrund af opfølgingsmøde mellem ledelse og forvaltning d. 24. april 2024

Observationer fra tilsynet vidner om en fortsat positiv udvikling i Lærken.

Børnehaveafdelingen blev i februar 2023 vurderet med KIDS (observationsværktøj) indenfor de tre områder: Fysiske omgivelser, Relationer og Leg og aktivitet, og de placerede sig dengang i utilstrækkelig kvalitet. I februar 2024 kan vi se at vurderingen har flytte sig, således at børnehaven nu placerer sig i tilstrækkelig kvalitet med en scoring der flere steder ligger sig tæt op af at kunne placere sig i god kvalitet.

På baggrund af både samtaler med ledelsen og tilsyn kan forvaltningen konstatere, at der er sket en tilfredsstillende udvikling, og at der fortsat arbejdes konstruktivt med



udvikling af den pædagogiske kvalitet. Det er derfor forvaltningens beslutning at det skærpede tilsyn bortfalder pr. 1. maj 2024

I perioden efter det skærpede tilsyn er opført vil forvaltningen fortsat følge udviklingen tæt ved besøg i børnehuset samt løbende sparring med ledelsen omkring den videre udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

### Baggrund for iværksættelse af skærpet tilsyn februar 2023

Tilsyn foretaget i perioden 15. december 2022 - 23. januar 2023 har givet anledning til bekymringer, der strækker sig ind i de tre overordnede område i KIDS (observationsværktøj), De fysiske omgivelser, Leg og aktivitet samt Relationer.

På tværs af fem tilsyn (foretaget af tre forskellige pædagogiske konsulenter) har observationer i børnehaven givet anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Lærkens børnehaveafdeling.

Bekymringerne på tværs af de fem tilsyn retter sig mod nedenstående:

- Organisering
- Voksenpositionering
- Indretning
- Inddragelse af børneperspektiv
- Tilgang og kommunikation i mødet med børn
- Børn i udsatte positioner
- Børnefællesskaber

#### **Organisering**

Børnehavens struktur og organisering har vist sig meget forskelligartet og personafhængigt. Hvor det har vist sig mest udfordret, har den tilsynsførende observeret en høj grad af uro blandt børnene, høj stemmeføring fra den/de voksne og uforbeholden megen irettesættelse og manglende positive anvisninger til børnene.

På baggrund af observationer fra tilsynene er det forvaltningens vurdering, at organiseringen af de voksne omkring børnene ikke har været på plads, hvilket har bidraget til urolige børn, der ikke har kunne gennemskue eller genkende den daglige pædagogiske ramme.

#### **Voksenpositionering**

De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der

#### **Voksenpositionering**

De voksne i børnehaven observeres primært i den pædagogiske grundposition "Bagved", og kun i begrænset omfang i en "Foran", eller "Ved siden af bevægelse". Der er observeret begrænset med vokseninitierede aktiviteter, særligt udtalt er dette om eftermiddagen som i bedste fald kan karakteriseres med "fri leg".

#### **Indretning**



Både det indendørs - og det udendørs læringsmiljø fremstår slidt og uden visuel stilladsering, hvilket gør det vanskeligt for børnene at navigere i, og overskue hvad de kan og må hvor.

#### **Inddragelse af børneperspektivet**

Børnene ses kun i nogen grad inddraget i de pædagogiske rutiner, graden af inddragelse ses dog forskelligt imellem de respektive stuer. Pædagogikken synes i høj grad at være personafhængig hvilket bevidner om en høj grad af privat praksis i modsætning til den fagligt funderet praksis, som vi ønsker skal udspille sig i vores dagtilbud.

#### **Tilgang og kommunikation i mødet med børn**

På tværs af stuerne opleves en begrænset opmærksomhed på inddragelse af børneperspektivet. Gentagende gange observeres de voksne at møde børnene på deres handling, snarere end på det, der ligger bagved. Børnene synes ikke at blive mødt med en nysgerrighed på, hvad der eksempelvis måtte være på spil i en konflikt mellem børnene. Endvidere observeres de voksne kun i begrænset omfang at møde børnene i øjenhøjde, med nærvær og/eller i fælles fordybelse.

#### **Børn i udsatte positioner samt børnefællesskaber**

Ved tilsynene observeres gentagende gange brugen af "en pædagogisk pause", som led i den pædagogiske indsats over for børnene. Pausernes varighed ved flere tilsyn vurderes ikke at være befordrende for børns trivsel og udvikling, samt for børnenes mulighed for deltagelse i børnefællesskabet.

Generelt observeres de voksne kun, i meget begrænset omfang, at arbejde pædagogisk målrettet med at understøtte børnenes adgang til større eller mindre børnefællesskaber.

#### **Andre bemærkninger**

Tilsynet har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for børnenes sikkerhed.

Tilsynene har ikke givet anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet i vuggestuen.

Herudover viser tilsynene, at der periodisk kan observeres tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne i børnehaven, dette dog ikke i det omfang som det må forventes i et dagtilbud i Roskilde kommune.

#### **Personalesituationen**

Der er ansat ny pædagogisk leder pr. 1.7.23

Ny pædagog er ansat pr. 1.7.23

**Forhold, der skal arbejdes på, med afsæt i afdelingens handleplan**





<b>Indsatsområde 1</b>  Struktur og organisering	<b>Målsætninger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At aftale en klar rolle - og ansvarsfordeling hos medarbejderne på den enkelte stue/afdeling</li><li>• Tydelige voksenroller</li><li>• Skabe nærvær i relationerne børn/voksen</li><li>• Skabe tryghed og forudsigelighed</li><li>• Samarbejde og kendskab til hinanden på tværs</li></ul>
<b>Indsatsområde 2</b> Børnesyn og børneperspektiver	<b>Målsætninger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skabe et fælles børnesyn</li><li>• Rød tråd gennem hele huset - sammenhæng og overgange</li><li>• Fokus på børneperspektivet i hverdagen</li><li>• Alle børn skal opleve sig som en del af børnefællesskabet i Lærken.</li><li>• At styrke den pædagogiske faglighed</li></ul>
<b>Indsatsområde 3</b>  Forældresamarbejde	<b>Målsætninger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skabe åbenhed over for forældre i forhold til vores handlinger og dialog herom med forældre.</li><li>• Højt informationsniveau til forældrene fra stuerne.</li></ul>
<b>Indsatsområde 4</b>  Indretning	<b>Målsætninger:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etablere gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege. Inde som ude</li><li>• Skabe tydelige legezoner i rummene og en større tilgængelighed med afsæt i børneperspektivet</li></ul>
<b>Indsatsområde 5</b> Arbejds miljø	<ul style="list-style-type: none"><li>• Skabe et godt arbejdsmiljø og et professionelt arbejdsfællesskab</li><li>• Synlig APV</li></ul>