



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Firkløveren - Område Nord - år 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn Børnehuset Firkløveren - Område Nord - år 2024.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	8
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)....	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	10
Evt. påbud:.....	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 20.03.2024

Mødets varighed: Halvanden time

Afdeling: Børnehuset Firkløveren

Mødeleder: Stine Kart Skytte

Pædagogisk konsulent: Kristina Brejner

Referent: Kristina Brejner

Mødedeltagere: Stine Kart Skytte (Områdeleder), Monika Westphalen Bowly (Pædagogisk leder), Charlotte Ravn Vogelius (Pædagog og fagligt fyrtårn), Kristina Brejner (dagtilbudskonsulent)



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

I forbindelse med tilsyn vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv., er der følgende bemærkninger i forbindelse med tilsynsdialogen.

Der er svaret nej til, at der er accepteret tilbud om hygiejnetilsyn fra sundhedsplejen.

Der er svaret nej til at alle medarbejdere har gennemført elektronisk GDPR Kursus. Leder fortæller at der afventes en opdatering af linket. Der er en plan på vej vedr. oplysning om GDPR.

Alle medarbejdere på personalemøde den 31.01.2024 fået gennemgået retningslinjer for sikkerhed og beredskabsplan for forebyggelse af vold og overgreb.

Der er svaret nej til at alle har et opdateret førstehjælps kursus, men at det er planlagt i maj 2024.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Indsatsområde 1.

Legen i centrum

- Den voksnes rolle og støtte til børnenes leg og aktivitet
- Balance mellem stille og mere fysisk udfordrende leg
- Leg med sprog
- Inddragelse af børneperspektivet

Den pædagogiske leder i Firkløveren, har inddraget medarbejdere i, at skabe mening om temaet leg, med afsæt i at lave prøvehandlinger i samspil med børnene.

Temaet leg tages systematisk op på personalemøder, og det er aftalt, at medarbejdere forholder sig aktivt til egen praksis, ved at udvælge KIDS Items om leg. Der er til inspiration brugt EMU materiale om leg og rollefordeling, samt lavet aftaler stuevis, vedr. rollefordeling.

Firkløveren oplever, at processer om leg og fælles leg blandt voksne på personalemøder, giver god indsigt i hinandens praksis og skaber fokus på, hvordan lege kan støttes og sikres for børnene.

Vi drøfter, at der under tilsynet ses en god opmærksomhed på, at få fordelt børn og voksne i mindre grupper i både børnehaven og vuggestuen. Tilsynet viser hertil, at de voksne er gode igangsættere, men også, at de voksne ikke ses arbejde tydeligt med deres prøvehandlinger, i forhold til at få sat legen i spil.



Tilsynet viser endvidere, at den løbende organisering af hvor de voksne skal placere sig frem mod kl. 9.30, bliver styrende for de aktivitetstilbud der opstår i løbet af formiddagen.

Vi drøfter, at tiden der bruges på løbende organisering der på dagen skyldes fravær i børnehaven, i stedet kunne bruges til fx prøvehandlinger med leg, såfremt at man tidligere på dagen, lavede en klar plan for organiseringen. Vi drøfter endvidere, at man med fordel kan styrke opmærksomheden på, at adskille børneperspektiv og voksenperspektiv i organiseringen, herunder hvad den mest hensigtsmæssige organisering, set fra et barns perspektiv er? Dialogen kan tages op i processer om pædagogiske prioriteringer på et personalemøde.

Vi drøfter, at børnehaven har en fornuftig fordeling af børn og voksne på tilsynsdagen og at de voksne får skabt løbende overblik og gode relationelle samspil med børn. Tilsynsobservationen viser fx, at børn er fortællerlystne over for tilsynsførende om hvad man kan lave i børnehaven og om lege, de har leget med voksne. Børn udviser generelt trivsel og overskud, og ses fx samle sig i stort kram om en voksen, der modtager et barn nærværende på skødet.

Tilsynsobservationen i børnehaven, viser god kvalitet i dialogisk læsning med inddragelse af børn, samt høj grad, af understøttende inddragelse af børn i fx storebørns gruppens teaterforestilling.

Vi drøfter hertil, at man skal have opmærksomhed på, at undgå korrigerende kommunikation, samt tilpasse niveauet i aktiviteten til hvad børn magter. Endvidere, at man med fordel kan arbejde på, at koble leg og leg med sprog sammen i én indsats, altså få temaerne om leg og sprog til at hænge endnu mere sammen.

Vuggestuen har på tilsynsdagen flere vikarer samt lederen på gulvet, grundet fravær af faste medarbejdere. Som udgangspunkt, er der lavet en børnegruffordeling med fine pædagogiske overvejelser og hvor børn tilbydes aktiviteter af forskellig karakter inde og ude, afhængigt af alder og børnegruppe. Fx leges der rolleleg på legeplads, motorik og bevægelse indendørs og roligere sangaktivitet på stue for sig selv.

Der ses gode samspil mellem voksne og børn på legepladsen, hvor børn mødes anderkendende og følelsesmæssigt i fx konflikter eller hvis de bliver kede af det.

Indenfor iagttages en samling med sang og med deltagende børn. Heri ses gode relationelle og kommunikative samspil med de aktive- og deltagende børn i samlingen. Den sproglige opmærksomhed, tildeles dog mest til de stærke sproglige børn.

Under tilsynsobservationen opleves et barn som usikkert, og barnet kommer til tilsynsførende, hvor det vælger at sidde under observationen. Vi drøfter hertil, at man bør styrke opmærksomheden på børn, der endnu mangler tilknytning til de voksne i vuggestuen, og som derfor trækker sig i periferien, eller til fremmede som i tilfældet med den tilsynsførende. En måde hvorpå tilknytning styrkes, er ved kontinuerligt at tjekke op på barnet verbalt og nonverbalt, samt at sikre, at barnet følger en fast voksen under hele dagen, i aktiviteter og under måltider.



Tilsynsobservationen viser endvidere, at overgangen fra legeplads til stue ved frokosttid, fremgår med støj og en utydelig organisering. Det viser sig ved en høj intensitet på stuen, hvor en voksen modtager de børn der kommer løbende ind fra legepladsen. De voksne der er tilstede, trøster børn der er kede af det, men idet de voksne fortsat koordinerer og forhandler om, hvem der gør hvad i situationen, opretholdes uroen på stuen forholdsvis længe, før børnene falder til ro under måltidet.

Vi drøfter, at praksis under tilsynet afspejler, at der koordineres om hvem der gør hvad i løbet af formiddagen, og at den løbende koordinering, mens man er med børnene, stjæler de voksnes overblik i særligt overgangs-situationen. Der ses i situationen fx, at et barn ikke anerkendes følelsesmæssigt for sin ked af det hed, idet den voksne ikke får set barnets intention tilstrækkeligt.

Leder og medarbejder italesætter, at man i Firkløveren generelt kan arbejde mere på den pædagogiske organisering, og på hvordan man rolle-fordeler sig, også på de dage hvor der fx er fravær blandt medarbejderne.

Endvidere drøfter vi hensigtsmæssigt fordeling af vikarer og medarbejdere, samt organisering af en ramme, som både vikarer og medarbejdere kan udfylde med stabilitet, trykthed og følelsesmæssig anerkendelse, uanset dagsform.

Leder fortæller, at det i Firkløveren primært er leder selv og én fast medarbejder, der organiserer dagen. Vi drøfter, om flere medarbejdere kan sættes i spil til at organisere dagsstruktur, så det kan gøres så tidligt som muligt på dagen, og ikke når først dagen er gået i gang.

Pædagogisk leder og fagligt fyrtårn vil starte en proces op, med udkast til drøftelser, så øvrige medarbejdere kan inddrages i, at ansvarsfordele den daglige organisering af dagen.

Vi har en generel drøftelse om nødvendigheden i, at få skabt en pædagogisk organisatorisk stilladsering som et fælles ansvar.

Vi drøfter endvidere, at flere medarbejdere er gode til rollefordeling, men også, at det kan fremgå individuelt og indforstået, hvem der gør hvad. Det peger på, et behov for et mere samlet overblik over organiseringen og over hvornår på dagen, organiseringen bør foregå. Dels for at styrke nærværet og de gode relationelle samspil med børnene, og dels for at styrke betingelserne for, at kunne igangsætte de ønskede øvebaner om leg.



Den pædagogiske konsulent's observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Tilsynsobservationen varer på dagen tre timer og 15 minutter. Der iagttages fra morgenstunden, en god stemning med børn i leg, men også voksne der er i gang med at omstrukturere dagen, grundet fravær i medarbejdergruppen.

Generelt iagttages de voksne i Firkløveren, optaget af de organiserede stuestrukturer, dog bære det ikke overvejende præg af, at være planlagte aktiviteter der tilbydes denne dag, ligesom at der ikke observeres hvordan de voksne øver på egen rolle, i børns leg.

På trods af, at dagsplanen på tilsynsdagen laves om fra morgenstunden, formår alle voksne i Firkløveren at opdele sig flere børnegrupper, i både Børnehaven og Vuggestuen, med variation i hvilke aktiviteter der tilbydes børnene.

De voksne fremstår generelt relations kompetente, med en mindre grad af variation, og ses særligt i børnehaven, i aktiviteter og samspil med børn af god kvalitet.

Børnehaven formår på tilsynsdagen trods fravær blandt personalet, at skabe struktur og fastholde kvalitet på trods af en dagsform, med løbende omorganisering blandt medarbejderne.

I børnehaven iagttages gode relations kompetencer, samt en børnegruppe i trivsel, og der iagttages, at der inddrages børneperspektiver i varieret grad, afhængigt af aktiviteten.

Fx ses en høj grad af inddragelse af børneperspektivet, i forberedelsen af en teaterforestilling med de ældste børn. Her er børn medskabere af egne kostymer og alle børn er inkluderet i forestillingen på børnenes egne præmisser.

Der iagttages endvidere, en stor indlevelse i dialogisk højtlesning, hvor børnehavebørn bydes ind som medfortællere og hvor børnene mødes i deres behov, idet børnene signalerer, at deres opmærksomhed er brugt op.

Tilsynsobservationen viser hertil, at der er en kommunikativ opmærksomhed på dialoger over flere led, men peger også på en opmærksomhed ift., at huske at give børn tålmodig svartid, når de stilles spørgsmål.

Vuggestuen er ligeledes på tilsynsdagen, ramt af fravær blandt personalet. På trods af en omorganisering af voksne, vikarer og børnegrupper, opleves det, at de voksnes løbende koordinering af roller og placering, bidrager til øget uro og til, at alle børn ikke modtager samspil af god kvalitet under tilsynet.

I vuggestuen iagttages en fin strukturel opdeling af grupper med hensyn til børns behov, alder og aktivitets niveau.

Der tilbydes en varieret grad af gruppeinddelte aktiviteter på fx legeplads, tumleleg i gangareal med remedier og en mere rolig leg og sang på stue med de yngste børn.

Under tilsynet iagttages varieret grad, af sproglig og kommunikativ opmærksomhed og leg med sprog. Der ses enkelte sekvenser med dialoger over flere led., som fx på legepladsen, hvor en voksen ses ved gyngesaktivitet, med en god dialogisk og følelsesmæssig opmærksomhed på børnene.



Indendørs i vuggestuen iagttages en sangleg på en stue, med god dialogisk opmærksomhed med de ældste vuggestuebørn i gruppen.

Under samlingen fordeles opmærksomhed til de mere talende børn og det iagttages, at et barn trækker sig til periferien og opsøger den tilsynsførende for tryghed og nærvær. Det bliver italesat, at barnet er utrygt, dog mødes barnet ikke med den tilstrækkelige opmærksomhed verbalt og nonverbalt.

Overgangen fra legeplads til frokost på stuen i vuggestuen, iagttages urofremmende under tilsynet, idet de voksnes rollefordeling og strukturelle plan, ikke fremgår tydelig forud for spisesituationen. Det bevirker, at ikke alle børn modtager ligeværdige samspil af god kvalitet og at ikke alle børns behov mødes tilstrækkeligt under overgangen. De voksne får skabt ro hos børnene da de voksne er afstemte om, hvordan de selv fordeler sig og selv har sat sig til ro ved bordene. Det iagttages endvidere, at den urolige og forvirrende overgang, påvirker overskuddet til at anerkende og imødekomme enkelte børns signaler.

På stuen som ikke har været primær modtager af legepladsbørnene, ses en rolig spisesituation, med en fin rollefordeling blandt voksne, der understøtter et roligt flow i børnegruppen, en god kommunikativ opmærksomhed under måltidet, samt en fin overgang til sovesituationen efter frokosten.

Justering af indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1:

Legen i centrum

- Den voksnes rolle og støtte til børnenes leg og aktivitet
- Balance mellem stille og mere fysisk udfordrende leg
- Leg med sprog
- Inddragelse af børneperspektivet

Justeringer indsatsområde 1:

Firkløveren vælger på baggrund af det opfølgende tilsyn, at fastholde indsatsområde 1. samt at tilføje et indsatsområde 2.

Indsatsområde 2.

Pædagogisk organisering

- Fælles ansvar for organisering og det pædagogiske miljø
- Bedre brug af de pædagogiske kompetencer på tværs af huset



Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales, at Firkløveren fortsætter arbejdet med fokus på leg, med opmærksomhed på, at få inddraget flere koordinerede øvebaner for de voksnes rolle i leg. Herunder med en opmærksomhed på, at øge dialoger over flere led og på, at fordele den sproglige opmærksomhed på alle børn, uanset barnets sproglige niveau.

Det anbefales endvidere, at styrke betingelserne for øvebaner, ved at arbejde med planlægning af pædagogisk organisering og rollefordeling. Hertil med planlægning af pædagogisk indhold i dagens aktiviteter, så de voksne ikke skal bruge unødigt tid på at afstemme hvem der gør hvad løbende.

Etablering af en mere hensigtsmæssig pædagogisk organisering, kan i højere grad sikre, at alle børn modtager gode relationelle samspil og følelsesmæssig anerkendelse i løbet af dagen i Firkløveren, idet det vil understøtte de voksnes overblik og overskud i mødet med børnene.

For vuggestuen anbefales hertil, en øget opmærksomhed på arbejdet med den relationelle tilknytning. Til inspiration kan henvises til materialer af Cand.psych.aut. Rikke Yde Tordrup, der bl.a. har specialiseret sig i det pædagogiske tilknytningsarbejde i vuggestuen.

Evt. påbud:

Nej

Evt. skærpet tilsyn:

Nej
