



ROSKILDE
KOMMUNE

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Stjernen, Område syd 2024

Roskilde kommune Dagtilbud



Indhold

Opfølgende pædagogisk tilsyn, Børnehuset Stjernen, Område syd 2024	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:.....	5
Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:.....	5
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):.....	8
Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)....	8
Justeringer indsatsområde 1:.....	8
Udvikling af en fælles måltidspædagogik med fokus på mål og formål.....	8
Justeringer indsatsområde 2:.....	9
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn	9
Evt. påbud:.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 17.04.24

Mødets varighed: 1 ½ time

Afdeling: Solstrålen

Mødeleder: Katrine Bak

Pædagogisk konsulent: Anne Brun

Referent: Anne Brun

Mødedeltagere: Katrine Bak, Hanne Peetz, Louise Hauge og Anne Brun.



Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.:

Dagtilbuddet lever op til lovgivningen og kommunale retningslinjer for sikkerhed.

Retningslinjer for sikkerhed gennemgås årligt på et p-møde, næste gang i efteråret 2024

De sidst ankomne medarbejdere har endnu ikke været på kursus i GDPR, der udarbejdes en plan herfor.

Drøftelse af arbejdet med afdelingens indsatsområder fra det omfattende tilsyn:

Indsatsområde 1 - Børneperspektiv i rutinesituationen

I børnehaveafdelingen har Stjernen været ramt af en barsel og en opsigelse blandt det faste personale, hvilket har betydet, at der i efteråret 2023 har været flere vakante stillinger, og herefter indkøring af nye medarbejdere.

På baggrund af ovenstående har der derfor været truffet en ledelsesmæssig beslutning om, at holde fokus på de daglige rutiner, samt at der hen over efteråret 2023 og forår 2024 rettes et særligt fokus på, at sikre børn og medarbejders trivsel.

I praksis har det betydet en skarp prioritering af indsatser, hvor særligt skriftligheden har været mindre i fokus.

Ved tilsynssamtalen fortæller leder og medarbejder, hvorledes det med afsæt i sidste års tilsyn har været intentionen at stille skarpt på garderoben som den rutinepædagogiske praksis der skulle udvikles. Det lykkes dog ikke i denne omgang at skabe den nødvendige systematik og faglige drøftelser, og arbejdet med udviklingen af garderobepædagogikken vurderes derfor ikke at have fået det nødvendige fodfæste.



Efterfølgende blev en studerende optaget af måltidet og flere tiltag blev iværksat, dette med henblik på udviklingen af den rutine som måltidet udgør. Den studerende stoppede i praktikken inden tiltag og ændringerne for alvor blev forankret.

Observationer fra praksis viser en variation af kvaliteten af den rutinepædagogiske praksis som måltidet udgør. Dette kommer blandt andet til udtryk i de meget forskellige ramme børnene tilbydes. Nogle steder i huset synes måltidet at bære præg af en afviklingspædagogik, mens der andre steder i huset synes at hersker en stærk udviklingspædagogik, hvor elementer som fælles opmærksomhed, aktiv deltagelse og dialog er i fokus.

På baggrund af observationer fra det pædagogiske tilsyn drøftes fælles mål og formål for måltidet, samt hvordan der med fordel kan arbejdes videre med at udvikle en fælles måltidspædagogik på tværs af stuer og afdelinger, hvor den pædagogiske intention er fælles reflekteret i den samlede personalegruppe.

Det drøftes hvorledes udviklingen af den rutinepædagogiske praksis, og de fælles faglige drøftelse kan være med til at skabe et fælles fodslag som alle har ejerskab af.

Fra praksis fremgår det tydeligt at der har været arbejdet målrettet med fordeling af de voksne, og særligt i børnehavens garderobe ses børnene at træde ud i mindre grupper. Den voksne modtager børnene i et passende antal, således at den voksne har mulighed for at understøtte, guide og vejlede de børn der måtte have brug for dette.

På dagen for tilsynet ses der yder mere eksempler på, hvorledes de voksne i nogen grad arbejde med en opmærksomhed på betydningen af at skabe og understøtte mindre legefællesskaber, et eksempel på dette er samling holdes i mindre grupper, og opdeling af de voksne, således at børnene har mulighed for at tilvælge leg både inde og ude

De voksne ses generelt med en god fordeling og med en optagethed der i udgangspunktet retter sig mod børnene.

Indsatsområde 2 - Indretning af læringsmiljøer der understøtter og inspirerer til sproglig opmærksomhed

I vuggestuen er der udarbejdet skema til handling med henblik på at styrke det sproglige læringsmiljø, og på stuerne ses således forskellige tiltag med piktogrammer, ordkort og billeder af Bablerene. Fælles for disse tiltag er dog, at de alle i udgangspunktet er placeret udenfor børnehøjde. Det drøftes hvorledes man kan arbejde med tilgængeligheden på stuerne, både når det handler om den visuelle understøttelse, samt i forhold til den inspiration og udsmykning der rettes mod børnene.

Observationer fra praksis giver anledning til at pege på, hvorledes læringsmiljøerne på flere stuer fremstår med en del passiv rod, hvilket skaber visuel støj og utydelige



læringsmiljøer. Herudover ses legetøj og andre relevante materialer med en lav grad af tilgængelighed for børnene.

Ved samtalen drøftes hvorledes der kan skabes et fælles fagligt sprog for det gode læringsmiljø, og hvordan dette kan bidrage til en opmærksomhed på, at indrette med en større grad af tilgængelighed. Flere bud på processen vendes ved tilsynssamtalen og leder og medarbejder giver udtryk for, hvorledes det kan være et spændende at dette arbejde går på tværs af stuer og afdelinger.

I børnehaven har arbejdet med udvikling af læringsmiljøer med sprogligt fokus været udfordret. Dels grundet de tidligere nævnte omstændigheder, og dels grundet en lidt atypisk børnegruppe der har været ekstra stor i år, og derudover med en ulige fordeling af drenge og piger.

Der har været eksperimenteret og justeret i det pædagogiske læringsmiljø, således at det har kunne matche den aktuelle storebørnsgruppe. Herudover er det lykket at implementere brugen af piktogrammer, som en del af den visuelle struktur over dagen.

Herudover har der i børnehaveregi været arbejdet med et skærpet sprogligt fokus for en mindre gruppe børn.

Med variation i kvaliteten ses der på tværs af stuer og afdelinger at være fokus på sprog og understøttelse af dette. Fra praksis ses flere vokseninitierede aktiviteter med højtlesning og sang, og i vuggestuen ses særlig én voksen med en opmærksomhed på at inviterer til nysgerrighed på ordenes betydning, og selv om læsingen foregår under måltidet inviteres børnenes perspektiver og nysgerrige spørgsmål ind i en fælles dialog.

Ved samtalen drøftes kort organisering og de voksnes positionering. Dette giver anledning til at leder og medarbejder bliver optaget af, hvordan der fremadrettet kan arbejdes med at minimere forstyrrelser blandt andet igennem en fælles refleksion over hvornår man forstyrre, giver beskeder osv. Yder mere drøftes hvorledes strukturen og organiseringen kan være med til at skabe stærke børnefællesskaber og hvordan der med fordel kan arbejdes i mindre grupper i løbet af dagen.

På dagen for tilsynet fremgår det tydeligt hvorledes der i Stjerne arbejdes anerkendende, med et positiv børnesyn og med afsæt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Det fremstår klart at huset udviser en høj grad af fleksibilitet som kommer det enkelte barn til gode. Ligeledes synes huset at lykkes godt i forhold til at omsætte vejledning på børn i udsatte positioner, til god pædagogisk praksis.



Den pædagogiske konsulent's observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder):

Observation 1

Ved frokosttid er børn og voksne fordelt ved bordene på en vuggestuestue. Under måltidet trækker den ene voksen sig væk fra bordet for at læse høj fra en udvalgt historie. Den voksne læser med engagement i stemmen, og byder børnenes initiativer velkommen. Der er i aktiviteten både plads til at børnene spiser, og samtidig inddrages som aktive deltagere i højlæsningen. Sammen er de nysgerrige på forskellige ord, og børnene ses med den fælles opmærksomhed rettet mod historien.

Observation 2

Børn og voksne er fordelt ved tre borde. Der er sat en time timer synligt for alle børn.

Et barn begynder at snakke, den voksne peger med sin finger foran munden: "syss, vi snakker ikke nu." Den voksne rejser sig op, forlader bordet og går rundt til alle borde for at hælde vand op i børnenes glas.

Observation 3

I alrummet er der placeret en langbord. Børnehavens mellemste børn samles her til frokost.

To voksne fra de andre stuer er i færd med at dække hver deres madvogn op, den ene voksen har et barn med sig til at hjælpe. Barnet tæller op, og sætter servicen på rullebordet. Den voksne på mellemgruppen fortæller hvad børnene skal hente, hvorefter hvert barn henter service til sig selv. Børnene tager selv mad og hælde vand/mælk op.

Justering af Indsatsområder på baggrund af det opfølgende tilsyn (max to indsatser)

Med ønske om at blive mere konkret og tydelig ift. det valgte indsatsområde, justeres indsatsområdet fra tilsynet 2023. Justeringen af indsatsområde et og to kan ses i nedenstående

Justeringer indsatsområde 1:

Udvikling af en fælles måltidspædagogik med fokus på mål og formål.



Justeringer indsatsområde 2:

Pædagogisk indretning med fokus på tilgængelighed, børnehøjde og visuel stilladssering.

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

På baggrund af tilsynsdialogen og den tilsynsførendes observationer af praksis, fremgår det klart, at der er arbejdet med elementer der knytter sig til de valgte indsatsområder. Det står særligt tydeligt frem at der flere steder i vuggestuen er arbejdet med visuel stilladssering og piktogrammer, næste udviklingskridt er at disse bringes i børnehøjde.

Endvidere vurderes det væsentlig for kvalificeringen af de pædagogiske læringsmiljøer, at der arbejdes med en fælles forståelse af indretningen s betydning med tilgængelighed, visuel stilladssering og børnehøjde som omdrejningspunkt for de pædagogiske greb.

I overensstemmelse med indsatsområde to anbefales at der arbejdes med udviklingen af en fælles måltidspædagogik med fokus på faglig refleksion og stillingtagen til de didaktiske elementer mål og formål. Herunder at det valgte mål og formål kontinuerligt holdes op imod børneperspektiver og det børnesyn der kendetegner Stjernen.

Det ses i praksis, at der er en god pædagogisk kvalitet i Stjernen, og det anbefales således at der arbejdes videre i samme spor

Evt. påbud:

Evt. skærpet tilsyn:

Skriv her



**ROSKILDE
KOMMUNE**

#ALLE TIDERS ROSKILDE
