



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn Trekroner Børnehus område Øst år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Pædagogisk tilsyn.....	1
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger.....	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.....	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen.....	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige positive observationer i børnehaven.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i børnehaven.....	6
Relationer i vuggestuen.....	6
Relationer i børnehaven.....	6
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	7
Leg og aktiviteter i børnehaven.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	8
Sprog og kommunikation i børnehaven.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser).....	8
Indsatsområde 1.....	8
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger.....	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn.....	9



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 12. marts 2024

Mødets varighed: 2 ½ time

Afdeling: Trekroner Børnehus

Mødeleder: Områdeleder Kit Andersen

Pædagogisk konsulent: Joan Dybdal

Deltagere: Christina leder, Kit områdeleder, Susanne pædagog, Joan konsulent

Ekstern observatør: Joan Dybdal



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Leder følger op på gennemgang af retningslinjer for sikkerhed med vikarer.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Nærværende, omsorgsfulde og imødekommende voksne. Tydelig struktur.

Særlige positive observationer i børnehaven

Fokus på nærværende samtaler med børnene. Tydelig struktur.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Mere fokus på anvendt sprog - målrettet sprog - turtagning. De understøttende sprogstrategier.

Særlige opmærksomhedspunkter i børnehaven

Fokus på de voksnes understøttelse af og deltagelse i børnenes lege, herunder at sikre, at alle børn støttes i at indgå i børnefællesskaber

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Generelt indbydende rum og gode opdelt læringsmiljøer. Pladsen er trang, men der er sket en stor udvikling i forhold til at optimere rummene. Der er skabt tydelige læringsmiljøer og huset byder på mange muligheder da også fællesområder er indrettet med attraktive læringsmiljøer. Udvalget af legetøj er dog fortsat sparsomt i vuggestuen.

I dialogen drøftes det, at der er legetøj tilstede i huset, men at det ikke nødvendigvis er tilgængeligt for børnene på stuerne. Vi taler om vigtigheden af, at personalet er opmærksomme på, at gøre legetøjet tilgængeligt. Herunder at være opmærksomme på børnenes lege, og aktivt tilbyde relevant legetøj eller at gøre f.eks. læringsmiljøerne i



fællesrummet tilgængelige for f.eks. dukkeleg, når børnene viser interesse for at lege med dukker. Altså en generelt opmærksomhed på, at legetøj kan flyttes fra rum til rum.

Vi drøfter, at det tilstødende område på legepladsen kan optimeres og i højere grad anvendes. Kan man f.eks. sætte fodboldmål op eller etablere en lille bakke. Vi drøfter desuden, at den store legeplads i højere grad kan anvendes. Generelt er der en opmærksomhed på at uderummet i højere grad kan anvendes til målrettet aktivitet og leg.

Fysiske omgivelser i børnehaven

Der ses tydelige opdeltede læringsmiljøer i børnehaven. Det ses i observationerne at børnene aktivt anvender miljøerne, der ses således mange mindre grupper af børn der leger i længere tid i de forskellige miljøer.

Legepladsen byder på muligheder for mange forskellige aktiviteter. Der er god plads på børnehavens legeplads. Der er mange muligheder for forskellige lege. Der er på legepladsen et velindrettet værksted. Der er cykler, bolde og sandlegetøj til rådighed.

Relationer i vuggestuen

Der observeres generelt opmærksomme og imødekommende voksne der indgår i samspil med børnene. De voksne er opmærksomme på børnenes udtryk, og der ses høj grad af nærvær. Børnene trøstes når de bliver utrygge eller kede af det og de voksne sætter ord på situationen.

Der observeres generelt mange gode eksempler på, at de voksne er i tæt kontakt med børnene. Der tages kontakt til alle børn og der observeres generelt en god fornemmelse for hvad børnene er i gang med.

Relationer i børnehaven

Generelt opmærksomme og imødekommende voksne der indgår i samspil med børnene. De voksne er opmærksomme på børnenes udtryk. Børnene trøstes når de bliver kede af det, og de voksne sætter ord på situationen.

Vi drøfter, at der ses en variation mellem medarbejdere i forhold til kvaliteten i relationsarbejdet. Ikke alle børn er f.eks. i kontakt med voksne eksempelvis under leg/aktiviteter, selvom der er behov for voksen kontakt. Der ses også eksempler på, at børn der har behov for støtte til at komme ind i leg ikke støttes i tilstrækkelig grad.



Det skal dog understreges at langt størstedelen af medarbejdere leverer god kvalitet i relationsarbejdet.

Vi drøfter, at der fra ledelsens side skal være en opmærksomhed på, at kvaliteten inden for dette område skal være mere ensartet på tværs af de tre børnehavegrupper.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

I vuggestuen tiltrækker personalet børnene i de forskellige læringsmiljøer. De voksne er i leg med børnene og tilgængelige i børnehøjde. Der er en tydelig struktur for lege og aktiviteter om formiddagen, og børnene opdeles i grupper. De voksne er aktive i at støtte og udfordre børnene i det forskellige lege og aktiviteter.

I vuggestuen læses der med børnene efter frokost. Der skabes således en rolig stund hvor børnene samles i læseområdet med en voksen, mens der ryddes af efter frokosten. Generelt ses børnene i leg hen over dagen. Vi drøfter, at der kan være mere opmærksomhed på, at støtte børnene i leg med hinanden. Om eftermiddagen kan der ligeledes være opmærksomhed på i højere grad at anvende alrummet, som legezone for en mindre gruppe børn.

Leg og aktiviteter i børnehaven

Der ses mange gode eksempler på at rummet anvendes som den tredje pædagog, de tydelige afgrænsede læringsmiljøer understøtter at børnene leger fordybede lege i de forskellige legezoner.

Der er en tydelig struktur for lege og aktiviteter om formiddagen, hvor børnene inddeles i grupper. Der sættes generelt relevante aktiviteter i gang, dog ses der eksempler på at ikke alle børn motiveres tilstrækkelig til at deltage i de vokseninitierede aktiviteter, og der ses en variation fra stue til stue. Vi drøftede at der fortsat skal være fokus på at alle børn inddrages i motiverede lege og aktiviteter.

Der er generelt en rolig stemning i huset. Der er en tydelig struktur som børnene tydeligt kender. Efter frokost opdeles børnene i to grupper - en gruppe læser og en gruppe gør klar til at gå ud. Dette skaber en rolig overgang til garderoben og derefter legeplads. Da børnene skal ind fra legepladsen forgår de igen i mindre grupper. Dette er et fokus der er arbejdet med siden tilsynet i 2023, og der ses en tydelig positiv udvikling ved dette tilsyn.

Vi drøfter, at der kan arbejdes mere fleksibelt med tidspunkter for hvornår børnene er på legepladsen og om alle børn skal være på legepladsen på samme tid.



Vi drøfter, at der kontinuerligt skal være et fokus på at klæde vikarer på, så de kan arbejde ind i den struktur og organisering der er lagt i huset.

Sprog og kommunikation i vuggestuen

Der observeres mange gode samtaler med børnene og de voksne er tydeligt interesserede i det børnene kommunikerer. Der ses stort fokus på sang og læsning, hvilket understøttes at tydelige områder for læsning. Der er ligeledes fokus på samtale under ex måltidet herunder at benævne ting og handlinger.

Vi drøfter, at der generelt kan skrues op for den målrettede sprogstimulering i praksis. Der tales en del fra de voksnes side, men der mangler fokus på turtagninger og at afvente barnets respons, vi drøfter endvidere, at der bør være øget fokus på børnenes verbale såvel som nonverbale udtryk og de voksnes relevante respons derpå.

Sprog og kommunikation i børnehaven

Der observeres mange gode samtaler med børnene og de voksne er tydeligt interesserede i det børnene kommunikerer. Ved frokost er sidder børn og voksne fordelt ved flere borde og der er nærværende dialoger mellem børn og voksne.

Vi drøfter, at der generelt kan skrues op for den målrettede sprogstimulering i praksis. Herunder turtagning og generelt de understøttende sprogstrategier.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

De voksnes deltagelse i og understøttelse af børnenes lege særligt i børnehaven. Herunder at sikre at alle børn er en del af børnefællesskaberne.



Indsatsområde 2

Mere fokus på anvendt sprog og de understøttende sprogstrategier særligt i vuggestuen.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Der er siden tilsynet i 2023 set en stor udvikling i Trekroner Børnehus. I vuggestuen er der arbejdet målrettet med en omfattende handleplan der strækker sig ind i de tre overordnede områder Fysiske omgivelser, Relationer samt Leg og Aktivitet. Der ses således i dette tilsyn en stor fremgang og læringsmiljøerne i vuggestuen fremstår nu med god kvalitet i de førnævnte områder. Min anbefaling er, at der fortsat arbejdes målrettet med den nuværende handleplan og at fokus på implementering og forankring af indsatserne fastholdes frem mod tilsynet i 2025.

I børnehaven ses ligeledes en udvikling i forhold til mere nærværende voksendeltagelse i lege og aktiviteter. Der ses dog et behov for, at der fortsat videreudvikles ligesom der ses et behov for en mere ensartet tilgang blandt personalet og et fortsat fokus på at sikre at alle børn indgår i inkluderende fællesskaber.

Jeg vil anbefale at i bevarer fokus på de to indsatsområder og fortsætter den gode udvikling der ses i huset.

Evt. påbud

Der er ingen påbud

Evt. skærpet tilsyn

Vuggestueafdelingen har været under skærpet tilsyn fra primo maj 2023. Det skærpede tilsyn bortfalder d. 15 maj 2024. For mere information henvises til tilsynsdokumentet Beslutning om bortfald af skærpet tilsyn, der findes på denne hjemmeside.
